



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Departamento de Investigación y Posgrados

Maestría en Educación Sexual II Cohorte

“Conocimientos, actitudes y prácticas de Educación Sexual en los docentes de Educación Inicial. Zona 6 Educación Cuenca 2018”

Tesis previa para la obtención
del título de Magister en
Educación Sexual

AUTORA:

Andrea Gabriela Durazno Ortiz

C. I. 0104885702

DIRECTORA:

Mgs. Diana Elisabeth Manzano Pauta

CI: 0101793073

Cuenca, Ecuador

2019



RESUMEN

A pesar de los avances sobre educación sexual en la primera infancia; conocer el rol docente es relevante, pues contribuye a la formación integral de niños y niñas, beneficiando su futuro físico y emocional. En esta etapa escolar, determinaremos conocimientos, actitudes y prácticas docentes sobre educación sexual. Se aplicó la “Encuesta Nacional sobre educación sexual”, del Ministerio de Educación de Uruguay, a las docentes del cantón Cuenca, Distrito 01D01 Circuito 08-09-10, pues comparten en su labor realidades de migración, familias reconstituidas, entre otros. Con los resultados obtenidos en el precaps, se propone un manual de estrategias pedagógicas y finalmente un postcaps para evaluar los resultados. En los ítems de conocimientos, el 60.6% de docentes aseguró recibir educación sexual en pregrado; más el postcaps proyectó un 18.2%, aumentando el ítem de talleres, de 36.4% a 66.7%; así también el de contenidos de educación sexual de 1.26 a 1.98. En el área de actitudes, solo dos ítems disminuyeron su frecuencia: los juegos sexuales infantiles como un comportamiento esperado en esta etapa de 1.76 a 1.05 y respecto al marco legal sobre educación sexual que disminuyó de 1.00 a 0.47; demostrando que al tratar emociones, sentimientos y sistema de valores son necesarias otras estrategias. En el área de prácticas, las docentes que impartían educación sexual diariamente aumentó de 39.4% a 63.6%; quienes sostenían hacerlo alguna vez por año se redujo del 18.2% al 3%. Conforme a estos resultados, es importante brindar procesos de formación a los docentes, para un desarrollo integral del niño.

Palabras clave: Conocimientos. Actitudes prácticas. Educación sexual. Formación docente. Educación inicial.



ABSTRACT

Despite advances on sexual education in early childhood; understanding the teaching role is relevant, since it contributes to the integral formation of children, benefiting their physical and emotional future. In this school stage, we will determine knowledge, attitudes and teaching practices about sex education. The "National Survey on sex education" by the Ministry of Education of Uruguay was applied to teachers in the canton of Cuenca, District 01D01 Circuit 08-09-10, as they face in their work realities of migration, reconstituted families, among others. With the results obtained in the precaps, a manual of pedagogical strategies is proposed and finally a postcaps to evaluate the results. In the knowledge items, 60.6% of teachers said they received undergraduate sex education; moreover, the postcaps projected 18.2%, increasing the workshop item, from 36.4% to 66.7%; as well as the content of sex education from 1.26 to 1.98. In the area of attitudes, only two items decreased their frequency: child sex games as an expected behavior in this stage from 1.76 to 1.05 and regarding the legal framework on sex education that decreased from 1.00 to 0.47; demonstrating that when dealing with emotions, feelings and value systems, other strategies are necessary. In the area of practice, the number of teachers who taught sex education daily increased from 39.4% to 63.6%; those who said they did so once a year decreased from 18.2% to 3%. According to these results, it is important to provide training processes for teachers, for an integral development of the child.

Keywords: Knowledge. Practical Attitudes. Sexual education. Teacher training. Preschool education.



INDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INTRODUCCION	10
Marco Teórico	14
Capítulo: Sexualidad	14
1.1 Concepto.....	15
1.1.1 Educación sexual:.....	15
1.1.2 Contextualización.....	15
1.1.3 Educación Inicial y Educación sexual	17
1.2 TEORIAS DE DESARROLLO DEL NIÑO	18
1.2.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.....	18
1.2.2 Desarrollo Psicosexual del niño	20
1.3 MARCO LEGAL PARA LA EDUCACION SEXUAL.....	22
1.4 Tendencias y Modelos de Educación sexual	30
1.4.1 Modelo Holónico de la Sexualidad.....	32
1.5 CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRÁCTICAS	35
2.1 Objetivos de la investigación	40
2.1.1 Objetivo general	40
2.1.2 Objetivos específicos	40
2.1.3 Generalidades.....	40
2.2 Métodos	41
2.2.1 Enfoque investigativo	41
2.2.2 Universo y muestreo	41
2.2.3 Criterios de inclusión y exclusión	41
2.2.4 Participantes	42
2.2.5 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos de investigación	42
2.2.6 Instrumento de investigación	42
2.2.7 Datos sociodemográficos.....	43
2.3 Resultados y Análisis	43



2.4 PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO	43
RECURSOS Y FORMACION:.....	44
PRÁCTICAS	49
ACTITUDES	54
CAPITULO 3	60
3.1 DISCUSION	60
3.2 CONCLUSIONES	67
3.3 RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFIA	70
ANEXOS	74



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Andrea Gabriela Durazno Ortiz en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de la tesis "Conocimientos, actitudes y prácticas de Educación Sexual en los docentes de Educación Inicial. Zona 6 Educación Cuenca 2018", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 12 de marzo de 2019

Andrea Gabriela Durazno Ortiz

CI:0104885702



Cláusula de Propiedad Intelectual

Andrea Gabriela Durazno Ortiz, autora de la tesis "Conocimientos, actitudes y prácticas de Educación Sexual en los docentes de Educación Inicial. Zona 6 Educación Cuenca 2018", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 12 de marzo de 2019

Andrea Gabriela Durazno Ortiz

CI:0104885702



DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico principalmente a mi familia, por haberme brindado el apoyo necesario, para culminar esta etapa tan linda que fue volver a estudiar.

A mi esposo Carlos por haberme apoyado siempre, por su amor y dedicación en los momentos en los que yo no me encontraba, por siempre sacarme una sonrisa y por ser quien con su gran sabiduría ha sabido ser un verdadero compañero de vida, que feliz soy contigo, te amo.

A mis hijos Nantu y Emilio, por ser el mejor fruto que le he dado la vida, porque llenan de amor mis días, de locuras mi cabeza, de bondad mi corazón y por quienes seguiré siempre adelante.



AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer principalmente a Dios porque estoy convencida de que fue él quien hizo que tenga esta oportunidad de sensibilizarme en temas tan apasionantes como la sexualidad.

A mi familia por siempre estar conmigo, a mis padres, hermanos y sobrinas que han sido mi fortaleza y mi apoyo incondicional desde cada una de sus trincheras.

A mi esposo Carlos por su amor y su entrega a mí y a nuestro hogar, porque siempre me sostienes cuando la jornada es pesada, te amo.

A Nantu y Emilio por entender que el tiempo que dediqué a prepararme nos beneficia y beneficiará en el futuro.

A mi querida amiga y maestra Dianita por su dedicación, paciencia y el gran cariño que siempre me ha demostrado.

A Mireya Palacios, por su gran amor por lo que hace, por su responsabilidad y empatía hacia mi persona

A mis amigos y amigas de la maestría, porque ser un poco raro, es solo un síntoma de ser genial.

“Me gustan los amigos que tienen pensamientos independientes. Porque suelen hacerte ver los problemas desde todos los ángulos”.

¡Mil gracias!



INTRODUCCION

La investigación presente, trata sobre los conocimientos actitudes y prácticas de los docentes sobre educación sexual en el nivel inicial, puesto que a partir de ciertos elementos del currículo de educación inicial, la educación sexual se encuentra inmersa en dos de los siete ámbitos, en el ámbito de identidad y autonomía y en el ámbito de convivencia, lo que le permite al docente la libertad de abordar o no educación sexual según creyere conveniente, con o sin conocimientos de lo que significa educar en la sexualidad.

El docente al tener una escasa formación académica en el área de la sexualidad, es necesario conocer qué información transmite a sus estudiantes, ya que al ser el docente el responsable de transmitir los conocimientos y el estudiante el de recibirlos, lo legitima para impartir lo que conoce o no conoce, pero en varios casos el docente lo que conoce son elementos de corte genitalista con respecto a la sexualidad y en ocasiones al no tener ni siquiera un conocimiento en esta área biomédica no se siente autorizado para tratarlo (Villa, 2009, pág.19-23) más todavía al no tener un conocimiento sobre educación sexual integral.

A partir de esta realidad y la suma de no saber a qué área del saber corresponde o la necesidad de ser interdisciplinaria la educación sexual; López (1997) señala la importancia y el debate presente tanto en la formación que tienen los docentes sobre sexualidad cómo también conocer cuáles son los fines de su enseñanza.

Tomando en cuenta la necesidad de la educación sexual en las instituciones educativas Font (2002), argumenta que:

“La educación sexual es de doble vía tanto de conocimiento como de comportamiento en los seres humanos y que está presente en su vida,



directa o indirectamente, en todo tipo de relaciones sociales, como en la familia, escuela y la sociedad, en donde están inmiscuidos directamente los valores, sus aptitudes y conductas aprendidas desde el nacimiento conscientes e inconscientes, por lo que la educación sexual dentro de las instituciones debe ser un espacio pertinente (oportuno, integral, amplio, correcto), tomando en cuenta no solo el tipo de información que se pueda brindar, sino mayor peso tiene, el cómo se lo hace...”

En el Ecuador al ser la educación sexual un eje transversal, el docente tiene la libertad de impartirlo, dependiendo de su decisión personal de hacerlo o no, de igual manera, es necesario conocer el discurso y los mecanismos que utiliza para formar a sus estudiantes (Zemaitis, S., 2016, pág.10-11); al ser la educación sexual un objeto de discurso y al ser los docentes los responsables directos de dichos discursos como bien lo menciona Darré (2005) es necesario conocer cuáles son los conocimientos que tienen los docentes y cómo es su praxis en el aula.

En América Latina existen diversidad de investigaciones correspondientes al área de educación sexual enfocada en la formación docente del educador preescolar, las mismas que presentan altibajos, partiendo desde la formación académica que reciben los universitarios, por ejemplo en la Universidad Nacional Abierta de Venezuela, se analizó la formación en educación sexual que reciben sus estudiantes de la carrera de Educación Preescolar, en el que se demuestra un bajo nivel de conocimientos, habilidades y expectativas por lo que concluye la necesidad de incorporar una asignatura relacionada con la educación sexual en la carrera.(Navas, 2011).



En la primera infancia, que es el momento en el cual se construye la identidad del infante, su rol de género, la forma de relacionarse en la escuela y la familia son primordiales; en esta realidad inminente la posición del docente al ser un mediador gracias a sus conocimientos y afectos se convierte en un agente importante de la construcción de su sexualidad; los adultos en esta etapa se convierten en modelos y serán los niños y niñas con su gran capacidad de observación quienes imiten sus conductas, es su responsabilidad manifestar una sexualidad libre de prejuicios, discriminación y de violencia como lo indica (Ferrer, E., 2008, pág. 59).

A partir de esta realidad, la responsabilidad que tienen los docentes en este nivel educativo es muy alta pues, será la primera experiencia escolar con respecto a la educación sexual y los docentes serán quienes con sus conocimientos, actividades, experiencias de aprendizaje, exploraciones y diferentes estrategias metodológicas desarrollarán las habilidades y destrezas que un niño necesita en el área de educación sexual, acorde a su edad y sus características biopsicosociales.

La educación sexual en la primera infancia junto con el rol de padres y madres dentro de este proceso y la escuela, deben convertirse en agentes de información científica y oportuna sobre educación sexual, por tanto la necesidad de implementar espacios sobre el este tema en la primera infancia es primordial (Cevallos, A. y Jerves, E., 2014)

Por lo antes mencionado, el estudio se encuentra dirigido a los docentes de las Unidades Educativas del Circuito 08-09-10 pertenecientes al Distrito Cuenca 01D01 por ser una zona altamente propensa a la migración, abandono, violencia intrafamiliar, familias reconstituidas, monoparentales y hacinamiento, en donde



la labor del docente en educación sexual, debe responder a las necesidades de sus destinatarios.

Por esta realidad presente en esta zona urbano marginal de la ciudad de Cuenca, la hipótesis planteada, es que las docentes de Educación Inicial no imparten educación sexual integral a sus estudiantes por no tener los conocimientos necesarios; por tanto sus actitudes y prácticas no serán oportunas en su desenvolvimiento laboral.

Las docentes que participaron de dicho estudio fueron 33, quienes asistían mensualmente a los círculos de calidad organizado por el circuito 8-9-10, quienes participaron de la primera aplicación de la encuesta en el mes de abril y posteriormente interactuaron en los tres talleres mensuales propuestos a partir de los resultados de la encuesta; para finalizar, en el mes de julio al término del último taller, fue aplicada nuevamente la encuesta.

Es en esta etapa en la que tanto el niño como la niña son capaces de adquirir mucha información y de desarrollar y fortalecer destrezas y habilidades que le ayudarán en su vida adulta, no solo en el área académica sino también en su forma de ser, según las experiencias vividas, de aquí la importancia de que el niño y la niña adquiera habilidades y conocimientos de educación sexual, para promover un estilo de vida saludable. (Corrales, L., Delgado, M. Herrera, C., Pereira, Z. Sancho, J. Zamora, M., 2005, pág. 141).



Marco Teórico

Capítulo: Sexualidad

La sexualidad humana es una realidad biológica, psicosocial que nos remite al campo de lo subjetivo, psicológico y lo personal, en la cual están inmersos el género, el erotismo, la vinculación afectiva y la reproducción, por tanto la sexualidad humana es una gran esfera que parte desde el cómo sentimos, vivenciamos y actuamos los seres humanos, a partir de nuestra relación con nuestro cuerpo y nuestras sensaciones y emociones, por lo tanto la sexualidad es única en cada individuo. (Centeno, 2012, pág. 25)

Todos los seres humanos somos seres sexuados y nuestra sexualidad se encuentra presente en todas las etapas de la vida, es “la sexualidad, más que una dimensión de la persona; es inherente a su ser, no es parte de él, es su ser en sí mismo” (Morales, Guijarro, 2006, pág. 19-23) es parte de la construcción del ser y a partir del somos, la sexualidad se construye día a día, con las experiencias y vivencias que tenemos desde que nacemos hasta la muerte, partiendo de la cultura, el contexto y las decisiones tomadas a lo largo de la vida. De acuerdo a esta realidad inminente, sobre la importancia de la sexualidad en la vida de los seres humanos, en Latinoamérica existen estudios sobre el impacto de la formación en educación sexual, los cuales confirman que después de aplicar un Precaps, y realizar una intervención educativa los resultados han sido positivos al aplicar nuevamente la encuesta.

Es así que en Colombia se realizó un estudio con el título: “Cambios persistentes en conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes y jóvenes escolarizados de cuatro municipios de Santander – Colombia” la misma que en sus resultados demuestra que, esta investigación-aplicación aporta con



información para reorientar y enriquecer estrategias y programas en este campo.

(Bautista, L. N., Plata, M. C. H., Méndez, A. Y. R., Borré, D. A., Díaz, Z. M. R., Padilla, D. C. G., & Luna, A., 2012, pág. 22).

1.1 Concepto

1.1.1 Educación sexual:

La educación sexual, es la responsable de transmitir conocimientos biológicos, psicológicos y sociales, uno de sus principales objetivos es el autoconocimiento de los individuos, desde el área biológica, su escala de valores y la construcción o fortalecimiento de herramientas que le permitan tomar decisiones para poder vivir su sexualidad de manera positiva.

Lamentablemente el sistema educativo y la educación sexual no ha tenido un proceso continuo ni progresivo, por las influencias, sociales y religiosas que llevan consigo los y las docentes responsables de dicha tarea (Bargalló, M., 2012) situación que se da, aun conociendo los efectos negativos de la falta de información, efectos como la creencia de mitos, la profundización de prejuicios, embarazos no deseados, la vulnerabilidad de niños y niñas frente a abusos y violaciones como lo menciona Hiriart Riedemann (1999).

1.1.2 Contextualización

En la región de América Latina han existido grandes avances en el tema de Educación Sexual y su integración al currículo, convirtiéndolo en ocasiones en un eje transversal como es el caso de Ecuador, en 21 países de la región sin tomar en cuenta a Uruguay, se tiene un fundamento legal para implementarla en el aula. (Castellanos, B., Falconier, M., 2001, pág. 37).

Al ser la sexualidad una dimensión importante en el desarrollo integral de niñas y niños y al encontrarse la educación sexual dentro del aula es pertinente el



concepto de Morgade (1999), quien menciona que, toda educación en sí misma es sexual y lo que busca es prevenir situaciones negativas de los estudiantes, disminuir o evitar, la violencia, el estigma, la discriminación y demás situaciones que generan malestar en la escuela.

En Colombia en el año 1993 dentro de su malla curricular incluye a la educación sexual dentro de la educación formal, mientras que en el Ecuador en el año 1996 gracias a la Reforma Curricular, se evidencia la necesidad de enseñar educación sexual a partir del 2do año de educación básica, en la que debe constar “Partes de mi cuerpo. Diferentes sexos” y dentro de los objetivos generales de la EGB, se incluyó el “conocer y comprender la anatomía y fisiología humanas para mejorar la comprensión del sexo”, que era responsabilidad del área de ciencias naturales, ya que se incluyó el área de sexualidad humana en la enseñanza del reino animal, de igual manera se propuso actitudes de equidad y no discriminación, pero no existió ningún ítem al respecto. (Guerrero, P. 1998)

En el año 2010, en el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Ministerio de Educación del Ecuador, se propone la educación sexual en los jóvenes como uno de los ejes transversales, el mismo que busca integrar actividades para desarrollar destrezas en cada área del aprendizaje.

Esta educación sexual para jóvenes: “propone trabajar en el conocimiento y respeto a la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales la responsabilidad de la paternidad y maternidad” (Cortijo, R., Espinoza, M., Gajardo, A., Guitarra, M., Hernández, L., López, I., Peñafiel, F., Pérez, M., Pérez, M., Reyes, J., Romero, N., Tamayo, P., Toledo, A., 2010, pág.16-17) Al analizar este término, se evidencia que la



educación sexual debe estar presente desde la primera infancia, al ser esta etapa en donde niños y niñas construyen su propia identidad, conocen su cuerpo, se diferencian entre sí y es el momento en el que descubren y desarrollan las bases de su afectividad en el futuro.

1.1.3 Educación Inicial y Educación sexual

Si el educar es un encuentro entre el docente que es el responsable de transmitir los conocimientos, desarrollar destrezas con diversas estrategias y metodologías para el crecimiento de sus estudiantes, también es quien inmiscuye en sus clases valores, experiencias, silencios que impactarán al niño o a la niña en su desarrollo como lo indica Morgade (2006).

A inicios del siglo XX en el Ecuador, se empieza un proceso para la conformación del Nivel Inicial de acuerdo a las necesidades de la población, es así que en el año 2006 con el Plan decenal de Educación, la universalización de este nivel educativo se convierte en una prioridad.

A partir de la universalización de este nivel, educación inicial tenía ya un camino recorrido, atendiendo a niños y niñas en todo el país, con propuestas acorde a su realidad e incluso con referentes curriculares que se fueron construyendo, en base, a programas que ya se venían desarrollando anticipadamente, es así que en el año 2014, se publica en el registro oficial el currículo de educación inicial el mismo que busca atender a niños y niñas basándose en la integralidad (aspectos cognitivos, psicomotrices, físicos, afectivos y sociales) y en la calidad e igualdad de oportunidades de aprendizaje.

Uno de los objetivos del nivel inicial es formar integralmente al infante, por lo tanto, la educación sexual en el nivel, es parte de esta integralidad.



La sexualidad infantil es un aspecto en donde niños y niñas forjan su personalidad y sus relaciones afectivas o no con los demás, por lo tanto es fundamental, que la educación garantice estos espacios.

Espacios en donde pueda expresarse de forma libre y sin prejuicios, los mismos que le permitirán vincularse de manera positiva con los demás a lo largo de su vida.

1.2 TEORIAS DE DESARROLLO DEL NIÑO

Para entender mucho mejor la realidad del infante se necesita conocer su desarrollo y quién más que Piaget (1981) para esta definición.

1.2.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Piaget propone cuatro etapas de desarrollo del niño

- Sensorio motora desde el nacimiento hasta los 2 años
- Preoperacional desde los 2 hasta los 7 años
- Operaciones concretas desde los 7 hasta los 11 años
- Operaciones formales desde los 12 años en adelante

En este trabajo nos concierne las dos primeras etapas

Etapas sensorio motora de 0 a 2 años

El niño es un ser completamente dependiente para satisfacer sus necesidades, por tanto se convertirá en su primer modelo a imitar y lo imitará mediante el juego en el futuro.



Es capaz de solucionar problemas sencillos, ya que presenta conductas inteligentes, aunque no presente un lenguaje verbal, en su desarrollo motor, avanza rápida y significativamente y en la conducta social será capaz de sonreír ante ciertos estímulos.

Etapas Pre Operacional

El pensamiento del niño y la niña es más flexible, ha adquirido un lenguaje que le permite expresar sus necesidades y emociones, es capaz de identificar y dar nombre a las partes de su cuerpo.

En cuanto al juego simbólico Piaget (1971) el niño es capaz de representar cosas que no existen en la realidad, pero que si existen en su mente, comprende que el símbolo no es solo objeto y es capaz de representarlo.

En el área motriz, sus avances son significativos y complejos, es capaz de saltar con dos pies y un pie, corre y frena, puede practicar deportes más complejos como patinaje, ciclismo, entre otros.

Al encontrarse en la salida de su etapa egocéntrica, sus habilidades sociales tienen gran importancia, pues le interesa lo que sus amigos piensan, sienten y poco a poco desarrolla su capacidad de compartir.

En su construcción personal, el niño fortalece su autoestima, su seguridad y la confianza en si mismo.

Por lo tanto, el desarrollo de estas dos áreas afectivo sociales es fundamental para que en el futuro.



1.2.2 Desarrollo Psicosexual del niño

La sexualidad al ser inherente al ser humano, los niños y niñas experimentan diferentes manifestaciones de la sexualidad, tienen inquietudes por conocer todo y por lo tanto necesitan información y no represión, porque este deseo de saber debe ser satisfecho con información veraz. De la misma manera en cuanto a la afectividad del niño debe ser tomada en serio, pues los problemas afectivos de culpa, vergüenza, surgen en esta etapa.

El papel de los adultos en esta etapa debe ser natural y ante cualquier duda o curiosidad entorno a la sexualidad, debe ser abordada con la verdad utilizando un lenguaje claro acorde a la edad en la que el niño se encuentre.

Los niños de 3 a 5 años, ya han vivenciado su sexualidad, desde sus primeros contactos con su madre, la forma de relacionarse en el hogar, y han ido atravesando etapas que van forjando sus relaciones con el mundo.

Por lo que es necesario hacer un recorrido de la teoría psicosexual de Freud para entender en que etapa se encuentran y sus características más importantes.

Teoría psicosexual de Freud:

- Fase Oral (desde el nacimiento hasta los 18 meses)
- Fase Anal (desde los 18 meses hasta los 3 años)
- Fase Fálica (desde los 3,4 hasta los 5, 6 o 7 años)
- Fase de Latencia (desde los 7 años hasta los 12 años aproximadamente)
- Fase Genital (empieza en la pubertad)



En este estudio nos referiremos a la cuarta fase, que es la fase que se encuentran atravesando los niños de educación inicial.

Fase fálica:

En esta etapa el placer se centra en los genitales, y las actitudes masturbatorias son muy comunes, se despierta una curiosidad acerca de la sexualidad, por lo tanto exploran sus genitales, esta exploración les resulta placentera, les interesa las diferencias que existen entre hombres y mujeres, tienen mucha curiosidad sobre el origen de su propia vida y es aquí donde nacen muchas conductas sexuales.

En esta etapa surgen dos procesos de identificación para el infante, el complejo de Edipo en el niño, que se refleja en el enamoramiento hacia su madre y el rechazo o celos hacia su padre y en las niñas el complejo de Electra que hace referencia al enamoramiento hacia su padre por lo que provocará sentimientos de rechazo y celos hacia su madre.

Todos estos procesos que viven los niños y niñas deben ser acompañados con mucha naturalidad y amor por parte de sus padres, ya que estos apegos serán la base de sus emociones y futuras relaciones.

Por lo tanto, los adultos más cercanos a los niños juegan un papel muy importante en este proceso, ya que son procesos de construcción de su identidad.

Es así que afirmaciones como: “los niños buenos no se tocan”, “no llores como niñita”, “los niños son valientes y no lloran”, etc., ocasionan represión en la afectividad, que es parte importante de la sexualidad y provocarán en los niños y niñas sentimientos de discriminación y angustia por dichos comportamientos,



lo que dará a entender al niño que el sexo es malo, que no se debe hablar de eso y que debe estar escondido. (Font, P. 2018, pág. 4).

A más de las etapas que atraviesan los niños en su desarrollo cognitivo, motriz y sexual, también experimentan diferentes procesos de independencia como el asistir a un centro educativo y empiezan a comprender al mundo desde su perspectiva y el lugar que ocupa en él, lo que originará comportamientos diversos a los vividos en la familia y modificará su conducta, su manera de socializar y la independencia de sus padres (Ferrer, 2004, pág.58).

1.3 MARCO LEGAL PARA LA EDUCACION SEXUAL

En el Ecuador, la educación sexual tiene un marco legal y normativo, que busca garantizar los derechos de niños y niñas, el acceso a la información científica en materia de sexualidad y una educación integral. Por lo tanto, ha desarrollado programas, planes y proyectos en beneficio de estos intereses.

Normativa actual (Constitución, Marco Legal, Plan del Buen Vivir, Ministerio de Educación)

La Constitución de la República contiene un conjunto de artículos en los campos de la educación y la salud que buscan garantizar la equidad de género y el ejercicio pleno de la sexualidad, como brindar atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva.

Artículo 11, literal 2 señala que todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil,



orientación sexual, estado de salud, portar VIH. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Igualmente, en el **Artículo 66, literal 9** se reconoce y garantiza el derecho de las personas a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, su vida y su orientación sexual. El estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras.

Así mismo en el **Artículo 347, literal 4** señala, es responsabilidad del Estado: Asegurar que todas las entidades educativas impartan educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde un enfoque de derechos.

Artículo 44: el estado, la sociedad y la familia velarán y promoverán el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes y se cerciorarán del pleno ejercicio de sus derechos en donde el interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los demás ciudadanos

Existe un compromiso por parte del estado para que los ciudadanos tengan una educación con enfoque de género, libre de discriminación, violencia, fomentando la paz y el respeto a las diferentes manifestaciones.

Artículo 45: establece que: “Las niñas, niños gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. Las niñas, niños (...) tienen derecho a la integridad física y psíquica; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten;

De acuerdo a la **Ley Orgánica de Educación Intercultural**, existen varios ítems que mencionan la necesidad de la educación sexual en el ámbito educativo, lo



que se ha demostrado en diferentes políticas, planes y campañas, desarrolladas por el Ministerio de Educación.

Artículo 27.-: la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

Artículo 3, literal e, señala como fines de la Educación “la garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad”, en el mismo artículo, **literal i**, la promoción de igualdad entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias.

Así mismo en el **Artículo. 6** manifiesta las siguientes obligaciones:

Literal b: Las Instituciones Educativas garantizan ser espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica.

Literal h: Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes



Literal r: Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos.

Literal w: se exige “garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir” (2011).

En lo que se refiere a los derechos y obligaciones de los estudiantes:

Artículo 7, literal b: tienen derecho a recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación, en el mismo artículo **literal i:** menciona la importancia de ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona.

De acuerdo a las obligaciones que tienen los docentes:

Artículo 11, literal s: señala respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

Como un complemento en el quehacer educativo, en la disposición **Décima Tercera**, se especifica que los planteles deben impartir temas de sexualidad y educación sexual como eje transversal, En ella reza: “la autoridad educativa



nacional incorporará de forma obligatoria en el currículo la educación en sexualidad, con un enfoque de derechos y desde una perspectiva bio-psico-social, con sustento científico”. Y puntualiza: “superando visiones sesgadas, subjetivas y dogmáticas”, y adaptando los contenidos a todos los niveles, desde el nivel inicial hasta el bachillerato general unificado. Por lo cual, los docentes deben incluir sexualidad y educación sexual, como uno de los ejes transversales dentro de sus asignaturas.

Es decir, los docentes que imparten clases de biología, ciencias naturales, matemática, lengua, música entre otras, deben transversalizar temas de sexualidad en sus horas clase y este elemento debe estar considerado dentro de la planificación de sus enseñanzas.

A más del área educativa, también se cuenta con un conjunto **de normas, reglamentos, planes y programas** que promueven un ejercicio pleno de la educación, los cuales se señalan y explican a continuación:

Código de la Niñez y Adolescencia (2003): El mismo que busca el reconocimiento de niños, niñas y adolescentes como ciudadanos sujetos de derechos. Que pretende fomentar el cumplimiento y ejercicio de derechos en el área de educación y salud que es lo que concierne en nuestro ámbito; prohibición contra el trabajo infantil, resguarda por el trato amable tanto en casa como en la escuela, una convivencia armónica y el derecho a la participación, entre otros.

Artículo 12: Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a



los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran. Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años

Artículo 13: Ejercicio progresivo. - El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantías que no esté expresamente contemplado en este Código.

Artículo 37: Derecho a la educación. - Los niños, niñas (...) tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Literal 4 Garantice que los niños, niñas (...) cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y

Artículo 59: Determina que los niños, niñas (...) tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás;

En la **Ley de Maternidad Gratuita y de Atención a la Infancia (1994):** reformulada en 1998, 2000 y 2005, que busca promover acciones a favor de madres, niños y niñas menores de cinco años y a la vez promover la participación ciudadana y control social. En el año 2002 el reglamento a esta ley entra en



vigencia, en donde se desarrolla varios programas en bien tanto de la madre como de niños y niñas en cuanto a salud reproductiva, comunicación y educación.

Plan Nacional para el Buen Vivir (2009-2013): incorpora metas de igualdad de género y derechos de las mujeres. Dentro de este marco de normativa general, en los Derechos del Buen Vivir, Sección Séptima, se establece el Derecho a la Salud, el mismo que será garantizado por el Estado mediante: Políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva.

Plan de Erradicación de delitos sexuales en el ámbito educativo (2006): Como respuesta a la situación de violación permanente de los derechos de niños, niñas y adolescentes, en especial de sus derechos sexuales y reproductivos, varias organizaciones de la sociedad civil y del Estado se han articulado para fortalecer su gestión a favor de la niñez y la adolescencia del país.

Plan de desarrollo y ordenamiento territorial del Cantón Cuenca 2020. En el eje Sociocultural 2.2

Artículo 35:

“Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y



privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad”.

Establece también en el **Artículo 341**: Que el Estado debe implementar o generar condiciones para la protección integral para todos sus habitantes sin embargo requiere una protección especial, quienes viven en condiciones de desigualdad, discriminación, violencia, exclusión, sea por su situación etaria, de género, discapacidad, etc.

Desde el Ministerio de Educación también, se desarrollan planes y programas para mejorar la atención integral de los educandos.

Plan Nacional de Convivencia Armónica y Cultura de Paz en el Espacio Escolar, con el nombre: **Más unidos, más protegidos**; que busca fortalecer e implementar mecanismos y estrategias que apoyen la convivencia armónica para reducir todo tipo de violencia que se puede dar en el sistema educativo, mediante la detección, investigación, sanción, si fuere necesario y también en el desarrollo de capacidades que promuevan la prevención, derivación, restitución de derechos, seguimiento y evaluación.

Basándonos en las leyes del Ecuador y en los planes y programas estructurados interinstitucionalmente, se demuestra que la educación sexual en el nivel inicial y la atención integral a este grupo de la población, es necesario tanto por las características biológicas, psicológicas y sociales que se desarrollan en este grupo etario como en la importancia de hablar sobre sexualidad a edades tempranas.



1.4 Tendencias y Modelos de Educación sexual

La educación sexual está presente en diferentes iniciativas políticas y diferentes iniciativas pedagógico-didácticas para su ejecución, en la que se han ido proponiendo varios modelos o enfoques para su abordaje en (Zemaitis, Scharagrodsky 2016, pág. 22)

A partir de esta realidad, es interesante nombrar los tipos de educación sexual que se han presentado históricamente: el modelo moralista, el biologicista, el patologista o del riesgo y el del paradigma de los derechos y la integralidad, como bien lo define Eduardo Méndez, son “construcciones metodológicas provisionales” (Kornblit, A., Sustas, S., Adazko, D., 2013)

Por todo lo antes dicho, debemos conocer los modelos utilizados para la educación sexual, un análisis realizado por Zemaitis en el año 2016.

Concepción moralista: con una base religiosa, católica en donde la sexualidad es concebida como santidad-pecado, en la que cualquier práctica sexual que su finalidad no sea la procreación, no es moralmente aceptable según occidente, es uno de los primeros modelos que se desarrolló y se basa en un modelo centrado en valores religiosos familiares, con una visión heteronormativa.

Una visión que promueve la abstinencia y esperar “al momento adecuado” para disfrutar la vida sexual. Se contrapone a la homosexualidad, así también como una visión trágica del Sida y las enfermedades de transmisión sexual, según las investigaciones de Wainerman, Di Virgilio y Chami (2008).

En esta concepción,



“el placer, las prácticas autoeróticas, las relaciones afectivas, amorosas o sexuales entre personas del mismo sexo, los vínculos estables por fuera de la institución del matrimonio, pero también los encuentros por fuera de la relación como el noviazgo heterosexual, son los aspectos que quedan en el campo de la ilegitimidad y la inmoralidad” (Zemaitis, 2016, pág.23)

Concepción biologicista: afirma que debe educarse en la sexualidad desde la pubertad, pues según esta concepción, es una etapa que empieza en la pubertad y termina en la adultez, por lo tanto quedan exentos de la sexualidad los niños y las personas de la tercera edad.

Ha sido un modelo altamente utilizado en las materias de Ciencias Naturales, Biología, entre otras. En donde los contenidos se basaban en la descripción y funcionamiento de los aparatos reproductores y en sus concepciones binarias del cuerpo de la mujer y el hombre. Así el discurso de la escuela, no permite otras posibilidades de entender el cuerpo humano y elimina por completo la base emocional. De la misma manera, perenniza la “unión natural” bajo este sistema binario. (Zemaitis, 2016, pág. 27)

Concepción de riesgo: El abordaje desde esta perspectiva, se lo hace desde lo negativo y sus consecuencias tales como la adquisición de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, VIH-Sida, entre otros; tiene una visión preventivista, que mantienen un discurso médico-ginecológico, ya que es el experto en el tema, quien informan sobre las técnicas y los peligros que el cuerpo puede sufrir, al vivir una sexualidad sin responsabilidad.



En esta concepción también queda de un lado la parte emocional, placentera de la sexualidad, se la limita a un estado de riesgo, peligro y enfermedad. (Zemaitis, 2016, pág. 27).

Educación sexual integral: Se encuentra fundamentada en los derechos, con enfoque de género y adaptada a la cultura en la que se desenvuelve, en la misma se atiende las necesidades que tienen de los educandos utilizando herramientas creativas y pertinentes a la edad. (PAHO/WHO/WAS, 2009).

La educación sexual integral, propone una visión positiva de la sexualidad, pues abarca múltiples dimensiones del ser humano, cómo la formación de su identidad, la no discriminación, la no violencia hacia las mujeres y las minorías sexuales, el respeto y cuidado de su propio cuerpo y el de los demás, como bien lo cita Zemaitis, Scharagrodsky (2016).

1.4.1 Modelo Holónico de la Sexualidad

Tomando como referencia el “Manual para la educadora y el educador. Nivel preescolar”. (2012) el “Modelo Holónico de la Sexualidad” propuesto por Eusebio Rubio-Aurioles en México, nos permite identificar los elementos básicos en donde se construyen todas las manifestaciones sexuales y una visión integral de la educación sexual.

Rubio-Aurioles (1984) propone estudiar a la sexualidad humana como un sistema, en el que todos sus elementos se encuentran en constante interacción y si estos fueran considerados de manera aislada, no se podría tener una visión completa del ser humano.

Arthur Koestler (1982) a cada uno de estos elementos, los denominó como holones, un holón en sí mismo, es un todo por su complejidad estructural y a la



vez es parte de un sistema, por lo tanto tratar a la sexualidad desde esta perspectiva, nos brindará una visión completa.

Cada holón se encuentra formado por dos elementos, un elemento corporal y uno mental; en el área corporal, existen muy pocas variaciones, es relativamente estable y las carencias que pueden presentarse son escasas. Lo que no sucede en el componente mental, en donde la variabilidad es la norma, es decir que la interacción de estos dos elementos serán el resultado del desarrollo sexual de cada individuo, en la que las experiencias que tenga el ser humano de acuerdo a su cultura y su forma de crianza determinarán su desarrollo.

Este modelo holónico se divide en cuatro elementos:

El holón de la reproductividad: es la capacidad que tienen los seres humanos para reproducirse, un elemento presente en la mayoría de los seres vivos, pero en los seres humanos la reproducción implica también otras acciones, que incluyen el cuidado, la educación de hijos e hijas y las responsabilidades que conlleva la maternidad y paternidad. Esta capacidad no empieza en el momento que se es padre o madre, sino mucho tiempo atrás, en la infancia en donde los juegos y las experiencias en la familia determinarán las conductas en el futuro.

Esta capacidad de reproducción en los niños y niñas ciertamente estará en el futuro, pero debe ser educada o dirigida desde las primeras experiencias en el nivel inicial en donde los infantes tienen la oportunidad de construirse como un futuro padre o madre, gracias al sinnúmero de actividades y experiencias que vivirán tanto en su familia como en el centro educativo.

El holón del género: Este holón está constituido por un conjunto de ideas, valores, emociones y actitudes que se forman en cada individuo sobre lo que es



la masculinidad o feminidad; es el holón que más rápido se desarrolla y es un punto de partida para los demás ya que está presente en los primeros años y se va construyendo paulatinamente, según las experiencias individuales del ser humano.

En la primera infancia, este holón está presente, no completamente desarrollado sino en formación, pues es la base de la construcción de la identidad de niños y niñas, lo que significa en sí, la construcción de ser hombre o mujer, por lo que la labor educativa es pertinente pues se deberá integrar elementos basados en valores, respeto, buen trato y equidad.

El holón de la vinculación afectiva interpersonal: Es la capacidad que tiene el ser humano para relacionarse afectivamente con los demás, partiendo desde la relación con su madre, padre o cuidadores; esta relación primaria será el elemento inicial para el desarrollo de sus afectos hacia los demás, por lo tanto en este holón es el individuo construye su vinculación afectiva con el mundo..

En la etapa preescolar, este holón se encuentra ya desarrollado, debido a que el niño ya experimentó sus primeros vínculos afectivos en el hogar; al desenvolverse en un nuevo ambiente en este caso el centro educativo, será el momento preciso para experimentar diferentes lazos afectivos, tanto con la interacción con sus compañeros como en su relación con el docente.

El holón del erotismo: En las primeras etapas de desarrollo, aunque el infante es capaz de experimentar sensaciones que le producen placer, este holón, se expresa en la adultez, se lo conoce como actividad sexual,

La respuesta sexual humana es la expresión del erotismo, en la que incluye el deseo sexual, la excitación y el orgasmo.



En la primera infancia, las expresiones del erotismo son diversas, la curiosidad, la autoexploración son conductas frecuentes en los niños, ya que su cuerpo es capaz de diferenciar las sensaciones que le producen o no placer, estas sensaciones no necesariamente pueden ser eróticas, pero sí se convierten en una base para el reconocimiento de sensaciones agradables en su cuerpo.

1.5 CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRÁCTICAS

Luego de la revisión de conceptos sobre las tendencias y modelos de educación sexual, es necesario tener en cuenta cuales son los conceptos sobre conocimientos, actitudes y prácticas enfocados en la educación sexual.

Actitud: Es una disposición para realizar o responder a diferentes situaciones por medio de experiencias pasadas, en psicología la actitud es una estructura hipotética, porque no puede ser observada directamente sino inferida de las manifestaciones verbales y la secuencia de los actos en relación con el objeto (Galimberti, 2002, pág.12). En el ámbito de la sexualidad como bien lo menciona Fallas (2009) la actitud es un componente personal que está determinada por la forma de sentir, actuar, opinar, que depende directamente, de la época, la sociedad y la cultura en la que se desenvuelve el ser humano.

De acuerdo a los aportes de (Fallas 2009, pág. 68), clasifica los diferentes tipos de actitud en relación a la sexualidad: **actitud histórica dominante**, en donde predominaba la prohibición, **la actitud conservadora**, en la que la procreación es el sentido de la sexualidad; **una actitud de dependencia:** en donde el individuo dice desconocer del tema por miedo a tomar decisiones y asume una actitud sumisa, **una actitud del falso naturalismo:** que se escuda en que la sexualidad es algo natural que no requiere ser abordada, **una actitud**



conservadora integral: en la que aunque se mantienen aspectos conservadores, ven a la sexualidad como un elemento positivo ya que se encuentra presente la afectividad, **la actitud liberal individualista;** que asume la sexualidad basada en el liberalismo y rechaza todo tipo de regulación de la moral sexual y por último **la actitud liberal abierta:** en donde la sexualidad es una dimensión positiva con diversas posibilidades del ser y actuar para el ser humano. en la que incluye el placer, la comunicación, la afectividad, la procreación entre otras.

Conocimiento: Es un proceso cognitivo, que pone al sujeto en contacto con el mundo, consta de dos etapas, la primera en la que se recepta un dato o información cuya fuente se encuentra en un agente externo y un segundo proceso de comprensión, en donde el sujeto interioriza la información recibida. (Doron, R., Parot, F. 1998, pág. 26).

En educación sexual, este conocimiento es un mensaje de doble vía, es dinámico y está sujeto a cambios para poder lograr sus objetivos.

De aquí la necesidad de que los docentes tengan una preparación en el área de sexualidad desde su formación universitaria, así como también participen de programas de capacitación para continuar su formación, puesto que el aprendizaje es un proceso en constante actualización cómo bien lo menciona (Benavides, 2000) en (Fallas, 2009, pág. 56).

A partir del conocimiento que tengan los docentes, su trabajo se verá matizado por las experiencias vividas en el aula, pues estos conocimientos se encontrarán transversalizados con una realidad presente en la mayoría de los educadores y es la de no haber recibido educación sexual cuando eran pequeños o la de



haberla recibido bajo una pedagogía basada en silencios, miedos y tabúes.

López 2005 en (Fallas 2009, pág. 59)

Por lo tanto los conocimientos que deben tener los docentes en educación sexual promoverán una pedagogía liberadora, crítica que ayude al estudiante a encontrar su felicidad por medio de estos.

Práctica docente: Es el desenvolvimiento del docente dentro de su quehacer educativo para que sus estudiantes adquieran y construyan sus conocimientos, desarrollen habilidades y a partir de ello formen y transformen sus actitudes. En esta práctica están inmiscuidos varios elementos desde el currículo vigente, la planificación, la organización de los contenidos objetivos, las estrategias metodológicas y la evaluación (Saavedra, 2001, pág,133)

En el caso de la educación sexual, esta práctica juega un papel primordial, (Fallas, 2009, pág, 50) ya que el educador debe y desarrollar las siguientes capacidades y actitudes:

- Una actitud flexible y comprensiva con respecto a la sexualidad de sus estudiantes, respetando su ser individual.
- Libre de prejuicios con respecto a su propia sexualidad.
- No ser un crítico de la conducta afectiva y sexual de sus estudiantes
- Fomente un ambiente de calidez y confianza
- Motive a buscar diferentes respuestas ante una problemática y brinde seguridad y tranquilidad al tener dudas o temores sin miedo a ser juzgado



-Ayude a sus estudiantes a que utilicen su libertad y su responsabilidad al momento de tomar decisiones según su sistema de valores y la trascendencia que tiene la sexualidad en la vida de cada estudiante.

A más de poseer actitudes que promuevan la participación de los estudiantes, el docente debe estar actualizado en sus conocimientos y al tanto de los cambios socio-culturales; utilizar un lenguaje inclusivo y con enfoque de género, debe ser natural y de fácil acceso.

Así también debe estar a la vanguardia de las diferentes técnicas a utilizarse en educación sexual, técnicas que favorezcan el conocimiento de forma científica y sistemática (Fallas, 2009, pág. 51).

En base a estas definiciones, se han realizado diversas investigaciones sobre los conocimientos, actitudes y prácticas en educación sexual en los diferentes niveles educativos.

El estudio de Fallas en el año 2009 de la Universidad de Salamanca, propone una tesis doctoral dirigido a la formación docente con el título “Educación afectiva y sexual”, quien hace un recorrido teórico sobre la sexualidad y sus modelos históricos y pedagógicos, así como también hace un análisis sobre la realidad docente en cuanto a las actitudes y los conocimientos que debe tener el educador sexual para lograr sus objetivos.

En Latinoamérica existen estudios sobre como una intervención educativa, cambia y/o amplia los conocimientos de los docentes, los cuales posteriormente se confirman al aplicar un postcaps.

Por ejemplo en Colombia se realizó un estudio con el título: “Cambios persistentes en conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes y jóvenes escolarizados de cuatro municipios de Santander –



Colombia” la misma que en sus resultados demuestra que, esta investigación-aplicación aporta con información para reorientar y enriquecer estrategias y programas en este campo. (Bautista, L. N., Plata, M. C. H., Méndez, A. Y. R., Borré, D. A., Díaz, Z. M. R., Padilla, D. C. G., & Luna, A., 2012 pág. 22).

En la ciudad de Cuenca-Ecuador en el año 2016 se realiza un estudio de docentes de 17 colegios públicos sobre conocimientos y actitudes en educación sexual, llevado a cabo por el proyecto VLIR-UOS “Promoción de la salud sexual en Adolescentes” de la Universidad de Cuenca-Ecuador, con el propósito de evaluar una capacitación sobre los conocimientos que adquirieron los docentes en este proceso así como también las actitudes frente a este hecho. En donde el nivel de conocimientos tuvieron avances significativos pues al inicial el proceso obtuvieron una media de .76 (DE = .07) y en post test este valor se elevó a .81 (DE = .07). En cambio en las actitudes no hubo diferencias significativas. Los resultados muestran avances significativos en el nivel de conocimientos del grupo de capacitación; en la valoración inicial los docentes En las actitudes hacia la sexualidad las diferencias no fueron estadísticamente significativas, la media inicial fue de 3.92 (DE = .52) y posteriormente fue de 4.16 (DE = .81). Mientras que en las actitudes hacia la educación sexual, el valor medio inicial fue de 1.79 (DE = .58) que descendió a 1.52 (DE = .29) lo que indica una mejoría significativa en este aspecto, consideran que la edad, el perfil profesional y la modalidad tuvieron mucho que ver en los resultados, por lo que se debate el uso de estrategias que ayuden a mejorar.



Capítulo 2

2.1 Objetivos de la investigación

2.1.1 Objetivo general

Analizar los conocimientos actitudes y prácticas (CAP) pedagógicas de los docentes del Nivel Inicial del Circuito 8-9-10 del Distrito 01D01 Cuenca; mediante el diagnóstico, aplicación y evaluación de talleres sobre educación sexual, para promover una educación integral en el nivel.

2.1.2 Objetivos específicos

- Determinar los conocimientos previos, las actitudes y prácticas de los docentes de educación inicial sobre educación sexual a través de un pre-caps.
- Diseñar y aplicar una propuesta educativa sobre educación sexual en la primera infancia.
- Evaluar el impacto de la propuesta educativa mediante la aplicación del postcaps

2.1.3 Generalidades

La aplicación de la encuesta y la ejecución de talleres estuvieron dirigidos a las docentes de Educación Inicial pertenecientes al Circuito 08-09-10 del Distrito 01D01, del cantón Cuenca; el instrumento de evaluación fue aplicado en el mes de mayo, en una de las sesiones de círculos de calidad, en los tres meses siguientes, se aplicaron los talleres y para culminar el año lectivo, se aplicó nuevamente la encuesta.



2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque investigativo

El presente estudio tiene un enfoque **investigativo-acción participativo (IAP)**, pues pretende examinar los conocimientos de los docentes sobre educación sexual y a partir de ello conocer cuáles son sus actitudes y sus prácticas dentro del aula en el nivel Inicial con niños y niñas de 3 a 5 años, mediante un precaps, para posteriormente realizar una propuesta educativa y postcaps para evaluar los resultados. La investigación se dividió de la siguiente manera, **exploratorio**, ya que se buscó dar una visión general aproximativa sobre la realidad de las prácticas docentes sobre educación sexual en el nivel inicial, La segunda fue **descriptiva**, pues ayudó a entender las actitudes de los docentes en los ambientes anteriormente mencionados; fue una investigación **explicativa**, puesto que midió los conocimientos, que profesionalmente los docentes tienen.

2.2.2 Universo y muestreo

La investigación se realizó en la Zona 6 del Ministerio de Educación, provincia del Azuay, Distrito 01D01 del cantón Cuenca, en el Circuito 08-09-10 durante el año lectivo 2017-2018 y estuvo conformado por 42 docentes que laboran en el nivel inicial.

2.2.3 Criterios de inclusión y exclusión

El universo estuvo conformado por 42 docentes que cumplieron los siguientes criterios de inclusión.

- Docentes pertenecientes a la Zona 6 Ministerio de Educación, del Distrito 01D1del cantón Cuenca, del Circuito 8-9-10.
- Docentes de instituciones educativas particulares, fiscomisionales y fiscales



- Instituciones que sean Unidades Educativas, es decir que posean el Nivel Inicial dentro de su oferta educativa

Nueve docentes no desearon participar del estudio, por motivaciones personales, académicas y de salud. Por lo que el estudio se realizó con un total de 33 participantes

2.2.4 Participantes

La muestra de este estudio la formaron 33 docentes del sexo femenino del nivel inicial, quienes tienen una edad mínima de 25 años y máxima de 52 años. La edad promedio de este conjunto de docentes es de 36,5 años (Desviación Estándar 6,9 años).

2.2.5 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos de investigación

Una vez seleccionado el circuito a investigar, se determinó el número de docentes existentes. Posteriormente, se realizó una solicitud dirigida a la Coordinación de Educación Zonal 6 para obtener la autorización respectiva, la misma que fue aceptada y así desarrollar la investigación. (Anexo 1)

La participación, de cada docente en este estudio, fue de carácter voluntario (Anexo 2), se les solicitó la firma de un consentimiento informado. La encuesta fue aplicada de manera presencial en los círculos de estudio, durante los tres meses siguientes las docentes participaron de procesos de capacitación, para finalmente, después de un mes, aplicar la encuesta y analizar los resultados.

2.2.6 Instrumento de investigación

Para la recolección de datos se utilizó un instrumento de Uruguay (Anexo 3) el mismo que fue ejecutado en su país de origen y también en la ciudad de Cuenca, en una investigación dirigida a los docentes y encargados de la educación sexual. Por intermedio de la Magister Diana Manzano tutora de tesis, quien



anteriormente utilizó la encuesta; se pidió autorización a la Mtra. María del Carmen Aranda, Coordinadora de Educación Sexual del Consejo de Educación Inicial y Primaria en el Uruguay, la misma que contestó satisfactoriamente autorizando el uso de dicho instrumento (Anexo 4).

Es necesario mencionar que el instrumento de investigación fue adaptado a las circunstancias y necesidades de la población. (Anexo 5)

2.2.7 Datos sociodemográficos

La investigación recogió los siguientes datos sociodemográficos, todas las docentes son de sexo femenino, son docentes de educación inicial, del área fiscal y particular del Circuito 08-09-10 del Distrito 01D01 del cantón Cuenca, Zona 6.

El cuestionario constó de tres partes: En la primera parte, se investigó sobre su **formación pedagógica en educación sexual**. En la segunda se trabajó sobre sus **prácticas en educación sexual**, y en la tercera parte, se abordaron **las actitudes de las docentes** hacia temas de educación sexual

2.3 Resultados y Análisis

Luego de haber obtenido los resultados del pre-caps, se procedió a seleccionar los temas para la intervención educativa de las docentes acerca de la educación sexual en el nivel inicial; finalizando con la aplicación del post-caps, para obtener los resultados antes mencionados.

2.4 PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO

Se empleó el software SPSS 22, en él se generaron estadísticos descriptivos como frecuencias (n) y porcentajes (%), además, se generaron medias con las desviaciones estándar (Desv. Est.). Para establecer si han existido



modificaciones significaciones entre el diagnóstico de los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de educación inicial sobre educación sexual, se empleó estadística inferencial. Las pruebas de inferenciales fueron McNemar, Wilcoxon y t de Student para muestras relacionadas.

No se puede extraer promedios o información global para los tres indicadores (Conocimientos, Actitudes y Prácticas) en razón de que la mayoría de preguntas que contempla el instrumento son politómicas. Es así que, para destacar los hallazgos se agregan asteriscos (*) al nivel de significancia.

El nivel de significancia establecido para decidir si existen o no modificaciones significativas es de 0.05 (*), 0.01 (**) y 0.001 (***). Es decir, si el la Sig. es menor a este valor, se adopta la hipótesis de que la intervención ha generado un impacto significativo en términos de conocimientos, actitudes o prácticas.

RECURSOS Y FORMACION DOCENTE:

En la tabla 1 se exponen los resultados relativos a la formación que han recibido los docentes en educación sexual. Al respecto, se encontró que tras el proceso de capacitación los docentes disminuyeron su opinión relativa a que fue la formación universitaria las que les dio educación sexual del 60.6 al 18.2%. Sin embargo, se incrementa significativamente en lo relativo a los talleres, seminarios o cursos puntuales en ámbitos fuera del servicio de un 36.4 a un 66.7%. Ello ocurrió en reconocimiento al taller ofrecido a los profesores.



TABLA 1

Pregunta N 1. ¿Ha recibido Ud. Formación en educación sexual? Marque la opción que corresponda.

	Pre-caps		Pos-caps		Sig.
	N	%	n	%	
En su formación de grado o posgrado	20	60.6	6	18.2	0.003**
En la formación en servicio en forma presencial o virtual.	1	3.0	5	15.2	0.219
En talleres, seminarios o cursos cortos puntuales en ámbitos fuera del servicio.	12	36.4	22	66.7	0.031*
Nunca	1	3.0			-
Total	33	100.0	33	100.0	-

Nota: La Significancia (Sig.) se obtuvo de la Prueba de McNemar

En la tabla 2 se muestran los cambios producidos a raíz de la intervención con respecto a los contenidos que recibieron de educación sexual en una escala de 0 a 3. En todos los aspectos que se preguntaron existen cambios significativos. De este modo, el contenido teórico que en un principio tenía un promedio de 1.79 incrementó a 2.09 puntos, un incremento considerado significativo. La metodología subió de 1.36 a 2.05, las prácticas en el aula 0.79 a 2.06, la revisión curricular de 1.02 a 1.91, los temas de sensibilización de 1.05 a 1.85, así como las estrategias para interactuar con padres de familia de 1.08 a 1.82 puntos. A nivel general, el promedio de incremento en contenidos de educación sexual fue de 1.26 a 1.98 puntos, es decir, una diferencia de 0.72 puntos equivalente haber subido de poco contenido a contenido básico en función de la escala evaluada.



TABLA 2

Pregunta N. 2: ¿Recibió Ud. Formación relativa a temas de educación sexual en los siguientes aspectos?

	Precaps		Poscaps		Sig.
	Media	Desv. Est.	Media	Desv. Est.	
Teórico Conceptual	1.79	0.65	2.09	0.38	0.025*
Metodología y técnicas de enseñanza	1.36	0.82	2.05	0.71	0.002**
Prácticas en el aula	0.79	0.86	2.06	0.50	0.000***
Revisión curricular y estrategias de integración de educación sexual en el currículo	1.02	0.78	1.91	0.77	0.001**
Temas de alta sensibilidad (género, diversidad y violencia)	1.47	0.80	2	0.56	0.005**
Sensibilización cultural	1.05	0.80	1.85	0.62	0.001**
Estrategias, guías y protocolos para interactuar con las familias en dichos procesos	1.08	0.64	1.82	0.53	0.000***
Promedio final	1.26	0.45	1.98	0.40	0.000***

Nota: La Significancia (Sig.) se obtuvo de la prueba Wilcoxon, con excepción del promedio final mismo que utilizó t de Student para muestras relacionadas. La media y la desviación estándar (Desv. Est.) se estima a partir de una escala que va de 0 a 3, según la cual 0=nada, 1=poco, 2=básico y 3=suficiente.



Con respecto a si los conocimientos del profesor son adecuados o no en una escala de 0 a 2 (Tabla 3), se advirtieron varios cambios significativos. En todos los casos se advirtieron incrementos sustanciales, de tal manera, el conocimiento sobre sexualidad que previo a la intervención era de 1.27, posteriormente llegó a 1.64; la didáctica en sexualidad subió de 1.06 a 1.39, la interacción con preguntas y consultas fue de 0.88 a 1.30, así como la interacción con los padres de familia de 0.88 a 1.52.

TABLA 3

Pregunta N. 3: ¿Cree Ud. Que su formación y conocimientos actuales en educación sexual para desarrollar estrategias de trabajo en el aula y con las familias son?

	Precaps		Poscaps		Sig.
	Media	Desv. Est.	Media	Desv. Est.	
Conocimiento de sexualidad	1.27	0.45	1.64	0.55	0.007**
Conocimiento de didáctica en sexualidad	1.06	0.43	1.39	0.50	0.008**
Conocimiento para interactuar con preguntas y consultas de sexualidad por parte de los adolescentes	0.88	0.60	1.30	0.47	0.002**
Conocimiento para interactuar con preguntas y consultas de sexualidad por parte de las familias	0.88	0.55	1.52	0.51	0.000***
Promedio	1.02	0.39	1.46	0.36	0.000***

Nota: La Significancia (Sig.) se obtuvo de la prueba Wilcoxon. La media y la desviación estándar (Desv. Est.) se estima a partir de una escala que va de 0 a 2, según la cual 0=inadecuada, 1=útiles pero insuficientes y 2=adecuada.



En la tabla 4 se advierte aquello que mejor describe al docente al momento de abordar temas de sexualidad con los estudiantes. Si es que se considera una escala ordenada desde el punto más básico que implica no abordar temas hasta sentirse cómodo haciéndolo, se hallaron diferencias significativas. De este modo, se pasó de un 27.3% de profesores que se sentían cómodos a un total de 78.8% que lograron sentirse cómodos al momento de abordar temas de sexualidad.

TABLA 4

Pregunta N. 4: Elija la palabra que mejor describa como se siente al abordar temas de sexualidad con sus alumnos/as

	Pre-caps		Pos-caps		Sig.
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Cómodo/a	9	27.3	26	78.8	0.046*
Seguro/a	10	30.3	4	12.0	
Competente	7	21.2	1	3.0	
Inseguro/a	3	9.0	1	3.0	
Desinformado/a	1	3.0			
Nervioso			1	3.0	
No abordó temas de educación sexual	3	9.0			
Total	33	100.0	33	100.0	

Nota: La Significancia (Sig.) se obtuvo de la prueba Wilcoxon.



PRÁCTICAS

Los resultados relativos a la frecuencia con la que impartían conocimientos afines a la educación sexual también cambió notoriamente, cuestión que se ve reflejada en la tabla 5. De aquel 39.4% de profesores que lo hacían diariamente se pasó al 63.6% tras el proceso de intervención. Por el contrario, quienes sostenían hacerlo alguna vez al año se redujeron del 18.2 al 3%.

TABLA 5

Pregunta N. 5: ¿Con qué frecuencia imparte contenidos de educación sexual?

	Pre-caps		Pos-caps		Sig.
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Diariamente	13	39.4	21	63.6	0.028*
Semanalmente	8	24.2	8	24.2	
Cada 15 días	3	9.0	2	6.0	
Mensualmente	3	9.0	1	3.0	
Alguna vez en el año	6	18.2	1	3.0	
Total	33	100.0	33	100.0	

Nota: La Significancia (Sig.) se obtuvo de la prueba Wilcoxon.

En la tabla 6 no se advierten diferencias significativas en la forma como el docente trabaja educación sexual, el incremento del trabajo transversal apenas es notorio pues pasa del 57.6 al 66.7%, aunque es un mérito considerar que aquellos profesores que sostenían no impartir educación sexual (6.0%) prácticamente hayan desaparecido tras el proceso de intervención.



TABLA 6

Pregunta N. 6: ¿De qué formas usted trabaja educación sexual?

	Pre-caps		Pos-caps		Sig.
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Como contenido transversal en las diferentes áreas/disciplinas	19	57.6	22	66.7	0.097
En actividades específicas con los/as estudiantes (taller, clase, etc.)	6	18.2	9	27.3	
En actividades específicas con las familias	2	6.0	1	3.0	
Ante situaciones emergentes o puntuales	4	12.0	1	3.0	
No imparto educación sexual	2	6.0			
Total	33	100.0	33	100.0	

Nota: La Significancia (Sig.) se obtuvo de la prueba Wilcoxon.

Con respecto a las áreas en las que incluye contenidos de educación sexual tampoco se advierten modificaciones significativas (tabla 7). Es menester señalar que el grupo de docentes mayormente emplea la educación sexual en educación inicial para impartir el conocimiento corporal así ocurre en el 69.7% antes y en el 72.7% después de la intervención. Ello, sin embargo, no se considera un cambio significativo, aunque, nuevamente, es importante hacer notar que del 6.0 se pasa al 0% en quienes no habían respondido a esta pregunta.



TABLA 7

Pregunta N. 7: ¿En qué áreas del conocimiento usted incluye contenidos de educación sexual?

	Pre-caps		Pos-caps		Sig.
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Conocimiento de la naturaleza	1	3.0	3	9.0	0.503
Conocimiento social	7	21.2	6	18.2	
Conocimiento corporal	23	69.7	24	72.7	
Dato perdido	2	6.0	0	0.0	
Total	33	100.0	33	100.0	

Nota: La Significancia (Sig.) se obtuvo de la Prueba de McNemar únicamente para el indicador conocimiento corporal.

En lo que respecta a los tópicos que el educador aborda en la tarea educativa, se encontró que no existen variaciones significativas (tabla 8). La mayoría apunta a las características y manifestaciones de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida, antes de la intervención con un 57.6 y luego de ella con un 63.6%.


TABLA 8

Pregunta N.8: ¿Cuáles de los siguientes tópicos aborda usted en su tarea educativa en sexualidad?

	Pre-caps		Pos-caps		Sig.
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Toma de decisiones en la vida sexual o reproductiva	1	3.0	1	3.0	0.791
Respuesta sexual humana	1	3.0	1	3.0	
Características y manifestaciones de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida	19	57.6	21	63.6	
Anatomía y fisiología de genitales internos y externos masculinos y femeninos. Reproducción humana	1	3.0	4	12.0	
Enfermedades de transmisión sexual			1	3.0	
Prevención de abuso sexual	7	21.2	3	9.0	
Relaciones de género	3	9.0			
Dato perdido	1	3.0	2	6.0	
Total	33	100.0	33	100.0	

Nota: La Significancia (Sig.) se obtuvo de la Prueba de McNemar únicamente para el indicador de Anatomía y fisiología de genitales internos y externos masculinos y femeninos. Reproducción humana.

No se encontraron diferencias significativas en cuanto al origen del material informativo, con la única excepción de que aquellos maestros que al principio no contestaron optaron por el portal del ministerio de educación una vez consumado el proceso de intervención, mismo que ascendió de 9.0 a 15.2% (tabla 9).



TABLA 9

Pregunta N. 9: ¿Dónde accede a materiales informativos y didácticos sobre temas de sexualidad?

	Pre-caps		Pos-caps		Sig.
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
En el portal del ministerio de educación	3	9.0	5	15.2	1.000
En la web en general	24	72.7	24	72.7	
En la web y/o centro de referencia y documentación del programa de educación sexual	3	9.0	2	6.0	
Utilizo materiales propios	1	3.0	2	6.0	
NC	2	6.0			
Total	33	100.0	33	100.0	

Nota: La Significancia (Sig.) se obtuvo de la Prueba de McNemar únicamente para el indicador de la web en general.

A partir de los resultados de la tabla 10, se comprueba que han disminuido la cantidad de razones por las que sostenían que les impedía realizar un abordaje de la educación sexual. Al respecto, se comprueba que, en el indicador de no corresponde hay un incremento significativo que va de un 6.5 a un 36.7%.



TABLA 10

Pregunta N. 10: Identifique las razones que le dificultan y/o impiden el abordaje de la educación sexual.

	Pre-caps		Pos-caps		Sig.
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Falta de tiempo	3	9.7	2	6.7	0.012*
Falta de apoyo institucional	1	3.2	2	6.7	
Falta de material y guías didácticas	11	35.5	8	26.7	
Barreras desde las familias	7	22.6	4	13.3	
Falta de interés de los/as estudiantes	1	3.2			
Falta de formación	5	16.0	2	6.7	
Falta de trabajo sobre uno mismo (incomodidad en abordar el tema, sentimientos, resistencia, implicancias)	1	3.2	1	3.3	
No corresponde	2	6.5	11	36.7	
Total	31	100.0	30	100.0	
NC	2		3	9.0	

Nota: La Significancia (Sig.) se obtuvo de la Prueba de McNemar únicamente para el indicador no corresponde.

ACTITUDES

A la pregunta sobre el nivel en que se debería empezar a enseñar educación sexual, se encontró la respuesta, tanto al inicio como al final, que desde el nivel



inicial. No se encuentran variaciones significativas pues el incremento ocurre de un 93.4 a un 97.0% (tabla 11).

TABLA 11

Pregunta N. 11: ¿Usted cree que la educación sexual debe ser parte importante del currículo?

	Pre-caps		Pos-caps		Sig.
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
A partir del nivel inicial	31	93.9	32	97.0	1.000
A partir del primer año	2	6.0	1	3.0	
Total	33	100.0	33	100.0	

Nota: La Significancia (Sig.) se obtuvo de la Prueba de McNemar.

Tampoco se advierten diferencias significativas respecto a lo que creen que es la educación sexual (tabla 12). Sin embargo, se puede mencionar que se registra un incremento en el tema más importante para enseñar y apenas disminuye en lo que respecta a la enseñanza respecto a valores, formación ciudadana y comportamiento. Sin embargo, no se consideran diferencias significativas.



TABLA 12

Pregunta N. 12: Usted cree que la educación sexual es:

	Pre-caps		Pos-caps		Sig.
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
El tema más importante para enseñar	5	15.6	10	30.3	0.549
El tema más importante para enseñar en lo relativo a valores, formación ciudadana y comportamiento	25	78.0	22	66.7	
Un tema importante pero no central a cubrir junto con otros	2	6.3	1	3.0	
Total	32	100.0	33	100.0	
NC	1				

Nota: La Significancia (Sig.) se obtuvo de la Prueba de McNemar únicamente para el indicador relativo a valores, formación ciudadana y comportamiento.

Se puede apreciar que tampoco se existen cambios con respecto a aquellos temas que no se deben abordar con los niños (tabla 13). Los más recurrentes son Placer sexual-erotismo y todos los temas aquí planteados. Los docentes que no contestaron se mantienen antes y después de la evaluación.



TABLA 13

Pregunta N. 13: ¿Cuál de los siguientes temas usted cree que NO deben ser abordados por la educación sexual en los colegios?

	Pre-caps		Pos-caps		Sig.
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Relaciones y prácticas sexuales	3	9.0	3	9.0	
Placer sexual-erotismo	11	33.3	9	27.3	
Características y manifestaciones de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida	1	3.0	1	3.0	
Métodos anticonceptivos			1	3.0	0.754
Prevención de abuso sexual	1	3.0	1	3.0	0.774
Uso seguro de tecnologías de información y comunicación (TICs)	1	3.0	3	9.0	
Todos estos temas deben ser abordados	14	42.4	12	36.4	
No contesta	2	6.0	2	6.0	
Total	33	100.0	33	100.0	

Nota: La Significancia (Sig.) se obtuvo de la Prueba de McNemar únicamente para los indicadores placer sexual-erotismo y todos los temas deben ser abordados.

Respecto a las opiniones que tienen los docentes varias afirmaciones, se constató que los tópicos más abordados son derechos, género y diversidad sexual; identidad de género; transmitir información sobre sexualidad a los alumnos. En contraparte, los aspectos menos abordados son la decisión de la



familia para decidir la sexualidad de los hijos para expresarse o creer que la educación sexual puede promover prácticas sexuales prematuras.

En la tabla 14, sobre dos puntos se advierte que existen dos modificaciones significativas puntuales. La primera es respecto a que los juegos sexuales infantiles sean un comportamiento esperado durante la primera infancia, este aspecto al principio tuvo un promedio de 1.76, pero se redujo a 1.05 tras el proceso de capacitación. Otro aspecto que sufrió una modificación significativa, fue que los docentes cuenten con un marco legal e institucional que les ampara para el abordaje de los temas de educación sexual, este aspecto fue al principio de 1.00, pero al concluir la capacitación llegó a 0.47.

TABLA 14

Pregunta N 14 ¿Cuál es su opinión respecto a las siguientes afirmaciones?

	Precaps		Poscaps		Sig.
	Media	Desv. Est.	Media	Desv. Est.	
Los docentes cuentan con un marco legal e institucional que les ampara para el abordaje de los temas de educación sexual	1.00	0.791	0.47	0.567	0.012*
La educación sexual puede promover prácticas sexuales prematuras en los alumnos/as	0.42	0.614	0.39	0.496	0.763
El rol de los docentes es transmitir información sobre sexualidad a sus alumnos.	1.33	0.816	1.42	0.708	0.474
La educación sexual debe abordarse desde un enfoque de derechos, género y diversidad sexual	1.88	0.415	1.70	0.467	0.083
La educación sexual debe impartirse exclusivamente en las familias	0.70	0.810	0.70	0.810	1.000
Las familias tienen el derecho a decidir sobre la sexualidad de sus	0.27	0.626	0.36	0.653	0.666



hijos/as, cómo deben expresarla,
en que momento y con quién

Las personas tienen derecho a
expresar libremente su
sexualidad sin importar su
orientación sexual ni identidad de
género

1.79 0.545 1.56 0.669 0.202

Si un alumno/a tiene VIH/Sida es
necesario dar a conocer esa
información al resto de las
familias

0.64 0.929 0.70 0.810 0.928

Lo que ocurre en un hogar es
asunto privado, nadie tiene
derecho a meterse

0.94 0.788 1.09 0.678 0.354

Los juegos sexuales infantiles
son un comportamiento esperado
durante la primera infancia

1.76 0.435 1.05 0.667 0.001**

Un estudiante que juega a juegos
tradicionalmente femeninos,
puede tener una inclinación
sexual homosexual en el futuro

0.21 0.545 0.45 0.666 0.070

Nota: La Significancia (Sig.) se obtuvo de la prueba Wilcoxon, con excepción del promedio final mismo que utilizó t de Student para muestras relacionadas. La media y la desviación estándar (Desv. Est.) se estima a partir de una escala que va de 0 a 3, según la cual 0=en desacuerdo, 1=más o menos de acuerdo y 2=muy de acuerdo.



CAPITULO 3

3.1 DISCUSION

Al momento de llevar a cabo este estudio se demostró que las docentes, han recibido educación sexual en su formación de pregrado un (60,6%), pero a partir de su asistencia a los talleres, su opinión fue ambivalente, se cuestionaron sobre lo que verdaderamente es la educación sexual, la metodología y los diferentes elementos, el área teórica, curricular, práctica, entre otros; es así que al finalizar la intervención sus respuestas cambian a que sus conocimientos fueron adquiridos a partir de talleres, seminarios, más no en su formación docente disminuyendo a un (18.2%).

Existe un incremento notable con respecto a la adquisición de contenidos sobre educación sexual, estos contenidos fueron teóricos, metodológicos, de prácticas, revisión curricular y estratégicos los mismos que pasaron a tener un contenido bajo a un contenido básico de acuerdo a la escala valorativa de la encuesta (tabla 2).

En Colombia el Programa Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, ha visto la necesidad de implementar una estrategia para la formación docente y que ésta sirva de modelo para que otras facultades a nivel nacional la promuevan (Castellanos, B., Falconier, M., 2001 pág. 21), lamentablemente en nuestro país existen planes y programas en beneficio de los y las estudiantes, pero no existe una estrategia que se encuentre dirigida a la formación docente. Es más las docentes han asumido el rol de educadoras en sexualidad sin tener los conocimientos ni las estrategias necesarias para este



rol, aunque después de la intervención educativa hubo un incremento notable en la adquisición de los mismos, lo que se evidencia en la tabla 3.

Aunque la formación en las docentes no ha sido suficiente, cómo se puede observar, su actitud personal al momento de impartir educación sexual, ha sido favorable, al sentirse cómodas, seguras y competentes asumiendo este reto. En el artículo: “Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos” (Pinos A., Pinos V., Palacios C., López A., Castillo N., Ortiz O., Jerves H., Enzlin P. 2017, pág, 5) los autores recalcan la importancia de estimular una actitud positiva en los docentes para hablar con los estudiantes los temas que necesitan y que tienen derecho a conocer acerca de su sexualidad, corroborando los resultados antes mencionados.

En el quehacer educativo con respecto a la frecuencia con la que las docentes han venido trabajando sobre educación sexual, se evidencia un gran compromiso de querer formar a sus estudiantes de forma integral, es así que luego de los talleres recibidos, disminuyen de manera significativa la opción alguna vez en el año y se eleva considerablemente la opción en la que indican que imparte contenidos de educación sexual diariamente.

Al ser un eje transversal la educación para la sexualidad el (57,6%) de las docentes la han trabajado de esta manera; en un porcentaje bajo pero no por ello pasa por desapercibido, lo han venido realizando en circunstancias emergentes un (12,1%), mientras que en actividades específicas con los estudiantes lo han hecho un (18,2%). Llama mucho la atención que un 6% de las docentes han trabajado educación sexual en situaciones puntuales con los padres y madres de familia, y también un 6% de ellas indican que no imparten educación sexual.



Luego de la intervención educativa, el porcentaje se elevó en nueve puntos, tanto en el trabajo como eje transversal cómo en las actividades específicas con los estudiantes ; Las docentes que anteriormente trabajaban educación sexual en actividades específicas y en situaciones puntuales con padres y madres de familia disminuyen a un 3% y las docentes que no impartían educación sexual disminuyeron en su totalidad (véase tabla 6).

Lamentablemente, en la práctica educativa, aun existiendo políticas de estado, no se ha logrado articular la educación sexual con la enseñanza, más todavía porque se la sigue tratando con un enfoque problemático y no como una realidad inherente al ser humano (García, P., González, A., Murcia, J., Ortiz, A., 2010, pág. 184).

De acuerdo al currículo en el nivel inicial, las docentes han abordado temas de sexualidad en el ámbito de identidad y autonomía desde el conocimiento corporal de sus estudiantes, en un 69,7% previo a los talleres y a posterior, se incrementó a un 72,7%, este dato no se considera significativo; también el 21% de las docentes han incluido la sexualidad en el conocimiento social, pero después de participar de los talleres su porcentaje disminuyó a un 18%, lo que indica que se debe enfocar desde otra perspectiva la intervención educativa y por ende la educación sexual.

Al ser los docentes quienes tienen el conocimiento para hacer cumplir la malla curricular propuesta por el Ministerio y ser quienes poseen el conocimiento como lo menciona Morgade y los estudiantes ser quienes carecen de el mismo, no se toma en cuenta que en la educación sexual se encuentra inmerso el ser del docente y su historia de vida por tanto los conocimientos que aporten o no, serán el resultado del ser, saber y sentir del docente.



De acuerdo a los tópicos que las docentes imparten, un 57,6% apunta que las características y manifestaciones de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida es el tema más tratado y luego de la intervención aumenta a un 63,6%; de acuerdo a los planes y programas generados desde el Ministerio de Educación en prevención de abuso sexual, el 21% de las docentes lo han trabajado y a partir de los talleres, disminuye a un 9.1%, siendo un aspecto positivo y negativo a la vez, positivo porque no se está viendo a la sexualidad como un problema y negativo porque en sí es un tema importante que debe tratarse ya que brindaría las herramientas necesarias para que niños y niñas tomen decisiones asertivas y puedan protegerse (Salinas Q., Rosales M., 2016, pág. 150).

En la novena pregunta, no existe una variación del antes y después de la intervención sobre dónde acceden a materiales informativos y didácticos sobre temas de sexualidad, puesto que el 72% de las docentes utilizan la web en general, aunque se brindaron estrategias para la búsqueda los materiales en sitios de corte científico, indicaron que siguen utilizando la web en general, mientras que aumentó el porcentaje de las docentes que elaboran su propio material, se debe trabajar arduamente en este aspecto.

En el área de actitudes de las docentes frente a la sexualidad, todas concuerdan que la educación sexual debe tener sus principios en el nivel inicial con niños y niñas de 3 a 5 años, por la importancia que tiene esta etapa de la vida, en la que se crean y fortalecen nuevos vínculos al ingresar al centro educativo y todas las experiencias que conlleva este paso para los estudiantes (Salinas Q., Rosales M., 2016, pág. 154). Lo que confirma con la siguiente pregunta de la encuesta en la que las docentes reconocen que la educación sexual es el tema más importante en lo que se refiere a valores.



Se evidencia también que no existen cambios con respecto a los temas que no deben abordarse con los niños y niñas, la respuesta con mayor puntaje fue el placer sexual-erotismo, como bien lo menciona Font, en este período de desarrollo debe tratarse sobre su esquema corporal y su identificación entre niños y niñas, al igual que sus emociones y sentimientos, sin olvidar la curiosidad inminente de esta etapa y sabiendo como canalizar las preguntas propias de la edad, preguntas con respecto a su nacimiento, desarrollo, concepción, entre otras.

En el pregunta final sobre las opiniones de las docentes hacia diferentes temas, los resultados son alentadores; previo a la intervención las docentes no estaban seguras sobre si existe un marco legal que ampare la educación sexual, el mismo que disminuyó con respecto a la primera aplicación de la encuesta; en el segundo ítem el porcentaje disminuyó apenas, con respecto a que la educación sexual puede promover prácticas sexuales prematuras, esto puede deberse al concepto erróneo de educación sexual, en los procesos de intervención estuvieron de acuerdo la necesidad de educar en la sexualidad desde la primera infancia, pero tenían muchas dudas con realizarlo en la adolescencia.

En cuanto al rol de los docentes y su responsabilidad de educar en la sexualidad también tuvo un aumento, no significativo, lo que compromete a los actores educativos a crear nuevos procesos de capacitación; de igual manera al tratar sobre el enfoque con el que debe impartirse educación sexual, el cual tuvo un retroceso no significativo, lo que llama completamente la atención, la hipótesis que se maneja, es el de la desinformación por el momento histórico que se estuvo viviendo en el país, la segunda aplicación de la encuesta coincidió con la



marcha “con mis hijos no te metas”, y el enunciado de enfoque de género y diversidad sexual, fue tergiversado desde diferentes medios de comunicación.

Ramírez en su estudio en el año 2004, manifiesta que aunque el docente no posea experticia sobre sexualidad, por lo menos deberá estar preparado para cualquier inquietud por parte de sus estudiantes y que es necesario una actitud abierta y positiva hacia la sexualidad para mejorar el trabajo con sus estudiantes.

Con respecto a la pregunta que si la familia debe ser quien imparta exclusivamente educación sexual juntamente con la pregunta que si las familias tienen el derecho a decidir sobre la sexualidad de sus hijos e hijas, no hubo un cambio significativo, lo que llama la atención, pues no se demuestra la corresponsabilidad y/o el compromiso de las docentes hacia la necesidad, de impartir conocimientos desde la ciencia y no de las experiencias personales, incluso creer que por el hecho de ser padres y madres los hace conocedores de la sexualidad de los hijos, a tal punto de creer que pueden ser ellos quienes deben decidir sobre la sexualidad de los hijos.

Como bien lo menciona Zamora (1999) la familia es el primer lugar en el que niños y niñas socializan, forman su personalidad y por ende forma en los afectos, valores y sexualidad, ante esta realidad, las docentes no pueden hacer caso omiso a su corresponsabilidad en el ámbito escolar.

Al culminar la encuesta, existen respuestas poco alentadoras con respecto a las actitudes de las docentes, en las que demuestran la poca apertura a una educación con enfoque de derechos para expresar su sexualidad, la falta de confidencialidad al encontrarse en situaciones de vulnerabilidad y los mitos que



conlleva el tener VIH, al no ver la necesidad de involucrarse en casos de violencia intrafamiliar.

Lo que demuestra una vez más, que trabajar sobre las actitudes de las personas debe ser hecho desde otro tipo de enfoque, más vivencial, ya que se encuentran predispuestas a adquirir conocimientos, pero con respecto a las actitudes no se vieron progresos.



3.2 CONCLUSIONES

El análisis estadístico, demostró un incremento significativo en cuanto a los conocimientos de las docentes, lo que indica que la intervención educativa brindó los resultados esperados, ya que a nivel general, el promedio de incremento en contenidos de educación sexual fue de 1.26 a 1.98, es decir una diferencia de 0.72 que equivale, que el poco contenido que poseían las docentes subió a un contenido básico según la escala

En cuanto a las prácticas educativas, se realizaron cambios importantes en ciertas áreas cómo la frecuencia con la que las docentes imparten educación sexual, puesto que el porcentaje que decían no hacerlo disminuyó en su totalidad

Aunque existe un gran porcentaje de docentes que trabajan educación para la sexualidad como un eje transversal (66.7%), aún no se toma a la educación sexual como un elemento de formación integral en niños y niñas ya que existe todavía un porcentaje que creen que la educación sexual debe realizarse en actividades específicas (3%).

Las docentes están de acuerdo que la educación sexual debe impartirse desde la edad de 3 a 5 años y que la misma debe llevarse a cabo en el ámbito de conocimiento corporal (72%) un porcentaje menor en el de conocimiento social (18.2%). Así mismo le dan realce a enseñar a los niños y niñas sobre las características y manifestaciones de la sexualidad según su etapa de vida (63.6%); de acuerdo al cuadro estadístico señalaron la importancia de conocer el desarrollo fisiológico y anatómico de los genitales (12.0%) y un porcentaje bajo pero importante sobre la prevención del abuso sexual (9%).



Con estos resultados se demuestra que los conocimientos que obtuvieron las docentes, sigue teniendo un carácter biologicista y de prevención, lo que conlleva a pensar a una reestructuración del programa de capacitación y a la búsqueda de estrategias pertinentes para una educación sexual integral, por lo que se propone un manual dirigido a los docentes de educación inicial basado en el currículo de educación inicial vigente (Anexo 6).

A pesar de haber realizado prácticas sobre cómo encontrar información científica sobre educación sexual, las docentes siguen prefiriendo la web, para buscar información, con el riesgo de que ésta no tenga una base científica.

Con respecto a las actitudes de las docentes hacia la educación sexual, no existen variaciones significativas, lo que demuestra que trabajar sobre su propia sexualidad, creencias, mitos, miedos e historias personales, debe realizarse otro tipo de estrategias que sean más vivenciales y de sensibilización que permita una interiorización eficaz.



3.3 RECOMENDACIONES

Es necesario que las universidades, institutos de formación docente, incluyan en su oferta académica educación sexual integral y asegurarse que cada profesional replique en su labor docente los conocimientos adquiridos.

De acuerdo a la responsabilidad que tiene el Ministerio de Educación en sus programas de formación continua, debería incluir temas de educación sexual, basadas en información científica, laica, pertinente y con un enfoque integral, para así evitar los enfoques biologicistas y de riesgo, que se han venido llevando continuamente.

Los programas de educación sexual deberán ser mayormente vivenciales y de interacción para lograr mejores resultados, ya que la actitud positiva hacia la adquisición de nuevos conocimientos por parte de las docentes existe.

Se recomienda que este estudio no solo sea dirigido hacia las docentes de niños y niñas de 3 a 5 años sino también hacia los docentes de Educación General Básica, puesto que los estudios e investigaciones sobre sexualidad en su mayoría ha sido enfocada en grupos de adolescentes.

Para una atención integral de niños y niñas, debería incluirse a la educación sexual explícitamente en el currículum educativo, con un enfoque pertinente y que guarde relación con actividades, planes y programas ya existentes en las instituciones educativas.



BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, J. L. M., Baz, B. O., Molina, I. V., Ortega, E. G., González, R. J. C., Fuertes, A. A. F., & Martín, J. A. F. (2011). Educación sexual y formación del profesorado en España: diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma. *Magister: Revista miscelánea de investigación*, (24), 37-47.
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito: Editorial Nacional.
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2014). *Acuerdo ministerial 0069 - 14*. Quito: Editorial Nacional.
- Bargalló, M. L. (2012). Educación sexual integral para la educación secundaria. *Buenos Aires: Ministerio de Educación*.
- Bautista, L. N., Plata, M. C. H., Méndez, A. Y. R., Borré, D. A., Diaz, Z. M. R., Padilla, D. C. G., & Luna, A. (2012). Cambios persistentes en conocimientos actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes y jóvenes escolarizados de cuatro municipios de Santander-Colombia. *Revista Salud UIS*, 44(2), 21-33.
- Beiztegui Ruiz de Erentxun, J. L. (2006). Hacia una nueva educación contraceptiva y sexual: reflexiones en torno a la eficacia de la pedagogía contraceptiva actual en las relaciones eróticas de nuestros jóvenes. *Revista de Estudios de Juventud*, (73), 59-67.
- Cardemil, C., & Román, M. (2016). La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles Inicial y Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1).
- Castellanos, B., & Falconier, M. (2001). La educación de la sexualidad en países de América Latina y el Caribe. *Quito: UNFPA*.
- Centeno Soriano C. (2012) ¿Cómo podemos educar a las niñas y niños en su sexualidad? Guía para madres, padres, educadores y profesorado de Educación Infantil y Primaria, 25.
- Cevallos-Neira, A. C., & Jerves-Hermida, E. M. (2014). ¿ Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 91-110.
- Constituyente, E. A. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
- Cortijo, J., & Espinoza, C. Otros.(2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de Educación General Básica*.
- Corrales-Mejías, L., Delgado-León, M. I., Herrera-Valverde, C., Pereira-Pérez, Z., Sancho-Chavarría, J., & Zamora-Salas, M. (2005). Sexismo en educación preescolar: la perspectiva docente. *Revista Electrónica Educare*, (8), 139-155.
- Darré, S. (2005). *Políticas de género y discurso pedagógico: la educación sexual en el Uruguay del siglo XX*. Ediciones Trilce.



- Doron, R., & Parot, F. (1998). *Diccionario Akal de psicología* (Vol. 16). Ediciones Akal. 26
- de la Niñez, C. (2016). *Adolescencia*. (2014). *Quito-Ecuador: Corporación de Estudios y Publicaciones*.
- Educación, M. d. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. *Quito: Ecuaediciones*.
- Fallas Vargas, M. A. (2009) *Educación afectiva y sexual: programa de formación docente de secundaria*. 50-65
- Fallas Vargas, M. A., Artavia Aguilar, C., & Gamboa Jiménez, A. (2012). *Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional*. *Revista Electrónica Educare*, 16.
- Ferrer, E. S. P. (2008). *Educación de la sexualidad preescolar: un enfoque alternativo y participativo*. *Summa Psicológica UST*, 5(1), 53-62.
- Font, P. (2002). *Pedagogía de la Sexualidad*. Barcelona: GRAÓ.
- Font, P. (2018). *Desarrollo psicosexual*. *Estudios de la sexualidad y la pareja*. España.
- Franck, M.I. (2011). *Educación sexual en el aula: guía teórica y actividades prácticas para docentes*. Buenos Aires: Bonum
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. Editores Siglo XXI
- García, P. A. R., González, A. D. P. O., Murcia, J. E. F., & Ortiz, A. M. B. (2010). *La sexualidad y la formación de maestros: de los sujetos, la pedagogía y las prácticas universitarias*. *Bio-grafía: escritos sobre la biología y su enseñanza*, 3(4), 197-201.
- Lopez Louro, G. (1997). *Gênero, sexualidade e educação. Uma perspectiva pós-estruturalista*. Editora Vozes. Petrópolis.
- Lopez Louro, G. (1999). *Pedagogías de la sexualidad*. Lopez Louro, G. *O Corpo educado. Pedagogías de la sexualidad*. Belo Horizonte. (Traducido por Mariana Genna con la supervisión de Graciela Morgade)
- Hernández, G. & Jaramillo, C. (2006). *La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años: guía para madres, padres y profesorado*. Ministerio de Educación. 19-23
- Hiriart Riedemann, V. (1999). *Educación sexual en la escuela: guía para el orientador de púberes y adolescentes*
- Huerta, H. C., & Cerezo, H. (2007). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 4.
- Koestler, A. *En busca de lo absoluto*. (Barcelona, Editorial Kaidos, 1982).
- Kohen, M., & Meinardi, E. (2016). *Las situaciones escolares en escena: aportes a la formación docente en educación sexual integral*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(71), 1047-1072.



- Kornblit, A. L., Sustas, S. E., & Adaszko, D. (2013). Concepciones sobre sexualidad y género en docentes de escuelas públicas argentinas. *Ciencia, docencia y tecnología*, (47), 47-78.
- Martín Pérez, A., Echevarría Gómez, M. D. C., & Cabrales Escobar, J. A. (1998). Educación sobre sexualidad en círculos infantiles. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 14(2), 141-148.
- Morgade, G. (2006). Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 24, 27-33.
- Morgade, G. M. (1999). Educación formal: las deudas del currículo. *Revista de Educación y Cultura Tarea*, (43).
- Morgade, G. (2011). Toda educación es sexual. *Hacia una educación sexuada justa*. Buenos Aires: La Crujía. 7, 173-175.
- Navas Tremont, G. (2011). Formación docente en el área de la sexualidad para preescolar. Centro Local Metropolitano, Universidad Nacional Abierta. *Revista de Investigación*, 35(74).
- Niñez, C. d. (2008). *Plan de protección integral a la niñez y adolescencia del cantón Cuenca 2010*. Cuenca.
- PAHO/WHO/WAS. (2009). Salud sexual para el milenio: declaración y documentos técnicos. Informe técnico. Washington, D.C.: OPS. Recuperado de <http://176.32.230.27/worldsexology.org/wp-content/uploads/2013/08/salud-sexual-para-el-milenio.pdf>
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 4(sup2), 13-54.
- Piaget, J. (1971). *Psicología Evolutiva*. Madrid, España, editorial Morata.
- Picardo Joao, O., Escobar Baños, J.C., Pacheco Cardoza, R. V. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. Editorial San Salvador
- Pinos Abad, G., Pinos Vélez, V., Palacios Cordero, M., López Alvarado, S., Castillo Nuñez, J., Ortiz Ochoa, W., Jerves Hermida E., Enzlin, P. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2).1-5.
- Rubio, E. (1984). Educación Sexual y Retraso Mental. Bogotá. *Comité Regional para Educación Sexual para América Latina y el Caribe (CRESALC)*.
- Saavedra, M. (2001). *Diccionario de pedagogía*.
- Salinas-Quiroz, F., & Rosales Mendoza, A. L. (2016). La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral. *Educación*, 25(49), 143-160.
- Social, C. C. D. S., la adolescencia, P. A. I. A., EL, F. M. D. L. C. (2005). Manual de consejería en salud sexual y reproductiva para funcionarios/as en atención de adolescentes con énfasis en VIH/Sida. *Costa Rica*, 33




- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. ISBN-978-9942-07-448-5. Quito: (primera edición)
- Villa, A. (2009). *Sexualidad, relaciones de género y de generación*. Noveduc Libros.
- Wainerman , C., Di Virgilio, M., & Chami, N. (2008). *La escuela y la educación sexual*. Buenos Aires: Manantial SRL.
- Zamora, L. R. V. (1999) La educación sexual del niño y la niña preescolar. Retos para la sociedad del siglo XXI. *Revista Educación*, 19(2), 39-49.
- Zemaitis, S. (2016). *Pedagogías de la sexualidad* (Doctoral dissertation, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).




ANEXOS

Anexo 1



Ministerio
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-2018-00324-OF
Cuenca, 04 de mayo de 2018

Asunto: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA QUE LA SRTA. ANDREA DURAZNO
PUEDA REALIZAR SU PROYECTO DE TESIS

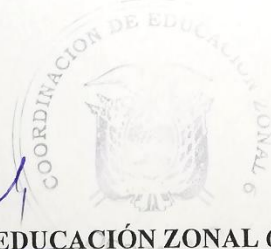
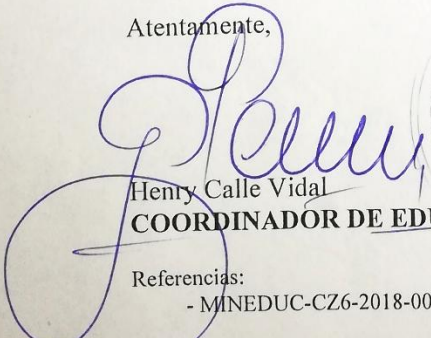
Señor Magíster
Humberto Chacón Quishpe
Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
UNIVERSIDAD DE CUENCA/
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento adjunto con el cual se solicita autorización para realizar la tesis de maestría con el título "CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL. CUENCA 2018" debo indicar que se aprueba la aplicación de este proyecto a los docentes quienes responderán la encuesta de manera voluntaria y fuera del horario de labores, ya que no es posible interferir con el horario escolar

Con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Henry Calle Vidal
COORDINADOR DE EDUCACIÓN ZONAL 6

Referencias:
- MINEDUC-CZ6-2018-00896-E

Anexos:
- humberto_chacon_of.sn_del_16-04-2018_f.ing._18-04-2018.pdf

axtb/vags



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE FILOSOFIA

CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACION SEXUAL II COHORTE

Estimada compañera

Por favor lea la siguiente información para estar seguro que comprende perfectamente el objetivo del estudio que se realizará, coloque sus datos solo en caso de que Usted esté de acuerdo en participar en el estudio:

El objetivo del estudio es: Analizar los conocimientos, prácticas y actitudes docentes sobre educación sexual en el nivel inicial Zona 6 Distrito 01D01

Este estudio se realizará en tres momentos, el primero llamado Precaps en donde Usted responderá la presente encuesta y a partir de estos resultados, se planificarán tres talleres de acuerdo a las necesidades y al finalizar se aplicará un Postcaps para medir la eficacia de la intervención.

Para realizar este estudio, se necesitará que usted responda de forma escrita a las preguntas que le serán formuladas: usted estará en libertad de no responder las preguntas que usted considere o retirarse en cualquier momento.

Se garantiza que su identidad se mantendrá anónima en todo momento y sus datos estarán protegidos. Usted nos autoriza que los resultados obtenidos podrán ser usados por los investigadores del estudio.

Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio y haber resuelto sus dudas.

Doy mi conformidad para para participar en el estudio y para la utilización de la información en la investigación.

Cuenca, 9 de mayo de 2018

..... Firma de la participa'nte

Cédula N. _____



Anexo 3

Encuesta nacional sobre educación sexual con Inspectores/as, Directores/as y Maestros/as

La presente encuesta está dirigida a los/as docentes a partir del Nivel Inicial hasta el Bachillerato, con el fin de obtener información relevante sobre los conocimientos de educación sexual en los diferentes niveles educativos.

La información proporcionada será tratada de manera anónima y confidencialidad, los datos se utilizarán solamente con fines estadísticos y de estudio.

Por favor lea atentamente cada enunciado y conteste según cómo se encuentre planteada la pregunta

El formulario no constituye ni una evaluación ni un control sino una herramienta para recabar sus valiosas opiniones y experiencias en Educación Sexual. Agradezco su participación

Formulario N°: _____

A. Datos del/ la participante:

A.1. Nombre: _____

A.2. N. de cédula: _____

A.3. Edad: _____

B. Sexo:

B.1. Masculino: _____

B.2. Femenino: _____

1. Años de servicio. ¿Hace cuántos años Ud. se desempeña como Docente?

1.1. _____ Empecé este año

1.2. _____ 1 a 2 años

1.3. _____ 3 a 5 años

1.4. _____ 6 a 10 años

1.5. _____ 11 a 15 años

1.6. _____ 16 años y más



2. Antigüedad en la escuela ¿Hace cuantos años es docente en el lugar de trabajo actual?

- 2.1. _____ Empecé este año
- 2.2. _____ 1 a 2 años
- 2.3. _____ 3 a 5 años
- 2.4. _____ 6 a 10 años
- 2.5. _____ 11 a 15 años
- 2.6. _____ 16 años y más

3. ¿En qué nivel se desempeña actualmente?

- 3.1. _____ Nivel inicial
- 3.2. _____ Preparatoria
- 3.3. _____ Elemental
- 3.4. _____ Media
- 3.5. _____ Superior
- 3.6. _____ Bachillerato

4. ¿En qué nivel se desempeñó en los últimos tres años?

- 4.1. _____ Nivel inicial
- 4.2. _____ Preparatoria
- 4.3. _____ Elemental
- 4.4. _____ Media
- 4.5. _____ Superior
- 4.6. _____ Bachillerato

RECURSOS Y FORMACION



5. ¿Ha recibido Ud. formación en educación sexual? Marque TODAS las opciones que correspondan
- 5.1. _____ En su formación de grado como docente
- 5.2. _____ En su formación de pregrado, posgrado (diplomado, maestría, etc.)
- 5.3. _____ En su formación en servicio en forma presencial
- 5.4. _____ En su formación en servicio en cursos virtuales
- 5.5. _____ En talleres, seminarios o cursos cortos en otros ámbitos (enseñanza privada, ONG)
- 5.6. _____ En forma muy puntual dentro de otros procesos formativos
- 5.7. _____ Nunca

6. En dicho proceso ¿Recibió Ud. formación relativa a temas de educación sexual en los siguientes aspectos? Marque UNA opción para CADA UNO de los aspectos señalados

						Suficiente	Básico	Poco	Nada
6.1	Teórico-conceptual								
6.2	Metodología y técnicas de enseñanza								
6.3	Prácticas de aula								
6.4	Revisión curricular y estrategias de integración de educación sexual en el currículo								
6.5	Temas de alta sensibilidad (género, diversidad, violencia).								
6.6	Sensibilización cultural								
6.7	Estrategias, guías y protocolos para interactuar con las familias en dichos temas.								

7. ¿Cree Ud que su formación y conocimientos actuales en educación sexual para desarrollar estrategias de trabajo en aula y con las familias son? Marque UNA opción para CADA UNO



		Adecuada	Útiles pero insuficiente	Inadecuada
7.1	Conocimiento de sexualidad			
7.2	Conocimientos de didáctica en sexualidad			
7.3	Conocimientos para interactuar con preguntas y consultas de sexualidad por parte de los/as adolescentes			
7.4	Conocimientos para interactuar con preguntas y consultas de sexualidad por parte de las familias			
7.5	Temas de alta sensibilidad (género, diversidad, violencia).			
7.6	Sensibilización cultural			
7.7	Estrategias, guías y protocolos para interactuar con las familias en dichos temas.			

8. Elija la palabra que mejor describa como se siente al abordar temas de sexualidad con sus alumnos/as. Marque DOS opciones

- | | | |
|-----|-------|-------------------------------------|
| 8.1 | _____ | Cómodo/a |
| 8.2 | _____ | Seguro/a |
| 8.3 | _____ | Competente |
| 8.4 | _____ | Inseguro/a |
| 8.5 | _____ | Nervioso/a |
| 8.6 | _____ | Desinformado/a |
| 8.7 | _____ | No abordo temas de educación sexual |
| 8.8 | _____ | Otras |

9. ¿Con qué frecuencia imparte contenidos de educación sexual?
Marque la respuesta correcta

- | | | |
|-----|-------|--------------|
| 9.1 | _____ | Diariamente |
| 9.2 | _____ | Semanalmente |



- | | | |
|-----|-------|----------------------|
| 9.3 | _____ | Cada 15 días |
| 9.4 | _____ | Mensualmente |
| 9.5 | _____ | Alguna vez en el año |
| 9.6 | _____ | Nunca |

. De qué forma Ud. trabaja educación sexual?. Marque la opción que corresponda

- | | | |
|------|-------|---|
| 10.1 | _____ | Como contenido transversal en las diferentes áreas/disciplinas |
| 10.2 | _____ | En actividades específicas con los/as estudiantes (taller, clase, etc.) |
| 10.3 | _____ | En actividades específicas con las familias |
| 10.4 | _____ | Ante situaciones emergentes o puntuales |
| 10.5 | _____ | En el trabajo comunitario |
| 10.6 | _____ | No imparto educación sexual |

11. ¿En qué áreas del conocimiento usted incluye contenidos de educación sexual? Marque la opción que corresponda.

- | | | |
|------|-------|---|
| 11.1 | _____ | Conocimiento de la naturaleza |
| 11.2 | _____ | Conocimiento social |
| 11.3 | _____ | Conocimiento corporal |
| 11.4 | _____ | Conocimiento artístico |
| 11.5 | _____ | Conocimiento de lenguas |
| 11.6 | _____ | Conocimiento de matemáticas |
| 11.7 | _____ | No trabajo temas de sexualidad en el aula |

12. ¿Cuáles de los siguientes tópicos aborda usted en su tarea educativa en sexualidad? Marque la opción que corresponda

- | | | |
|------|-------|--|
| 12.1 | _____ | Toma de decisiones en la vida sexual o reproductiva |
| 12.2 | _____ | Respuesta sexual humana |
| 12.3 | _____ | Relaciones y prácticas sexuales |
| 12.4 | _____ | Placer sexual-erotismo |
| 12.5 | _____ | Características y manifestaciones de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida |
| 12.6 | _____ | Anatomía y fisiología de genitales internos y externos masculinos y femeninos. Reproducción humana |
| 12.7 | _____ | Maternidad y paternidad |
| 12.8 | _____ | Relaciones románticas |
| | _____ | Enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA |



12.9

12.10 _____ Métodos anticonceptivos

12.11 _____ Aborto

12.12 _____ Prevención de abuso sexual

12.13 _____ Diversidad sexual, orientaciones sexuales e identidades de género

12.14 _____ Relaciones de género

12.15 _____ No trabajo temas de sexualidad en el aula

13. Dónde accede a materiales informativos y didácticos sobre temas de sexualidad? Marque las DOS opciones más importantes

13.1 _____ En la biblioteca y materiales de la institución

13.2 _____ En el portal del Ministerio de Educación

13.3 _____ En la web en general

13.4 _____ En la web y/o centro de referencia y documentación del Programa de Educación Sexual

13.5 _____ En organizaciones de la comunidad que trabajan la temática (Universidad, ONG, equipos de otras instituciones educativas)

13.6 _____ Utilizo materiales propios

13.7 _____ No accedo a materiales informativos y didácticos

14. Identifique las razones que a usted le dificulta y/o impiden el abordaje de la educación sexual. Marque las DOS opciones más importantes.

14.1 _____ Falta de tiempo

14.2 _____ Falta de apoyo institucional

14.3 _____ Falta de materiales y guías didácticas

14.4 _____ Barreras desde las familias

14.5 _____ Falta de interés de los/as estudiantes

14.6 _____ Falta de formación

14.7 _____ Falta de trabajo sobre uno mismo (incomodidad en abordar el tema, sentimientos, resistencia, implicancias)

14.8 _____ No corresponde



ACTITUDES DE LOS DOCENTES FRENTE A LA EDUCACION SEXUAL

¿Usted cree que la educación sexual debe ser parte importante del currículo?

- 15.1 _____ A partir del Nivel Inicial
- 15.2 _____ A partir del Primer Año
- 15.3 _____ A partir del 5to y 6to Año escolar
- 15.4 _____ Solo a partir de educación secundaria

16 Usted cree que la educación sexual es: Marque la opción correcta:

- 16.1 _____ El tema más importante para enseñar
- 16.2 _____ El tema más importante para enseñar luego de matemática y lengua
- 16.3 _____ El tema más importante para enseñar en lo relativo a valores, formación ciudadana y comportamiento
- 16.4 _____ Un tema importante pero no central a cubrir JUNTO j Junto con
- 16.5 _____ Un tema menos importante que la mayoría de los otros
- 16.6 _____ El tema menos importante
- 16.7 _____ Un tema sin importancia

17. ¿Cuáles de los siguientes temas usted cree que NO deben ser abordados por la educación sexual en los colegios? Marque TODAS las opciones que crea que no deben ser abordadas

- 17.1 _____ Toma de decisiones en la vida sexual y reproductiva
- 17.2 _____ Respuesta sexual humana
- 17.3 _____ Relaciones y prácticas sexuales
- 17.4 _____ Placer sexual-erotismo
- 17.5 _____ Características y manifestaciones de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida
- 17.6 _____ Anatomía y fisiología de genitales internos y externos masculinos y femeninos. Reproducción humana
- 17.7 _____ Maternidad y paternidad
- 17.8 _____ Relaciones románticas
- 17.9 _____ Enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA
- 17.10 _____ Métodos anticonceptivos
- _____ Aborto



17.11

17.12 _____ Prevención de abuso sexual

17.13 _____ Diversidad sexual, orientaciones sexuales e identidades de género

17.14 _____ Relaciones de género

17.15 _____ Uso seguro de Tecnologías de Información y Comunicación (Tics)

17.16 _____ Todos estos temas deben ser abordados

18. ¿Cuál es su opinión respecto a las siguientes afirmaciones?		Muy de acuerdo	Más o menos de acuerdo	En desacuerdo
18.1	Los docentes cuentan con un marco legal e institucional que les ampara para el abordaje de los temas de educación sexual			
18.2	La educación sexual puede promover prácticas sexuales prematuras en los/as alumnos/as			
18.3	Es rol de los/as docentes transmitir información sobre sexualidad a sus alumnos/as			
18.4	La educación sexual debe abordarse desde un enfoque de derechos, género y diversidad sexual			
18.5	La educación sexual debe impartirse exclusivamente en las familias			
18.6	Las familias tienen el derecho a decidir sobre la sexualidad de sus hijos/as, cómo deben expresarla en qué momento y con quién			
18.7	Las personas tienen derecho a expresar libremente su sexualidad sin importar su orientación sexual ni identidad de género			
18.8	Si un/a alumno/a tiene VIH/SIDA es necesario dar a conocer esta información al resto de las familias			
18.9	Lo que ocurre en un hogar es un asunto privado, nadie tiene derecho a meterse			
18.10	Los juegos sexuales infantiles son un comportamiento esperado durante la primera infancia			
18.11				



	Un estudiante que juega a juegos tradicionalmente femeninos puede tener una inclinación sexual homosexual en el futuro		
--	--	--	--

19. En esta sección nos interesa que nos sugiera posibles formas de mejorar la implementación de la Educación Sexual en los colegios.



Anexo 4

Mtra.
María del Carmen Aranda
Coordinadora de Educación Sexual
Consejo de Educación Inicial y Primaria.
Uruguay

De mis consideraciones,

Reciba un cordial saludo de Diana Manzano Pauta, tutora de tesis de la Universidad de Cuenca en Ecuador.

El motivo de mi comunicación es porque dentro de nuestras líneas de investigación, la Maestrante Gabriela Durazno Ortiz se encuentra realizando sus tesis con un estudio cuantitativo sobre los conocimientos actitudes y prácticas de las docentes sobre educación sexual del nivel inicial, por lo cual hemos considerado aplicar el instrumento que ha sido utilizado por ustedes en su estudio de Encuesta Nacional sobre educación sexual, en los componentes de docentes e inspectores.

Por medio del presente, solicito, de la manera más comedida, se nos autorice a utilizar el instrumento mencionado, con el compromiso de socializar con Uds. los resultados de la investigación que realicemos.

Esperando contar con su favorable respuesta, me despido atentamente,

Msc. Diana Manzano Pauta
UNIVERSIDAD DE CUENCA
Cda. Universitaria. Av. 12 de Abril s/n.
Cuenca
Tlfno. 5937 4015000 ext. 4110



Anexo 5



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE POSGRADO

Maestría de Educación Sexual II Cohorte

La presente encuesta está dirigida a los/as docentes, con el fin de obtener información relevante sobre los conocimientos, actitudes y prácticas de educación sexual.

La información proporcionada será tratada de manera anónima y confidencialidad, los datos se utilizarán solamente con fines estadísticos y de estudio. Por favor lea atentamente cada enunciado y conteste según cómo se encuentre planteada la pregunta

El formulario no constituye ni una evaluación ni un control sino una herramienta para recabar sus valiosas opiniones y experiencias en Educación Sexual. Agradezco su participación

A. Datos del/ la participante:

A.2 N. de cédula: _____ A.3 Edad: _____

B Sexo:

B.1 Masculino: _____ B.2 Femenino: _____

RECURSOS Y FORMACIÓN

1. ¿Ha recibido Ud. formación en educación sexual? Marque TODAS las opciones que correspondan

- | | | |
|------|-------|---|
| 1.1. | _____ | En su formación de grado como docente |
| 1.2. | _____ | En su formación de pregrado, posgrado (diplomado, maestría, etc.) |
| 1.3. | _____ | En su formación en servicio en forma presencial |
| 1.4. | _____ | En su formación en servicio en cursos virtuales |
| 1.5. | _____ | En talleres, seminarios o cursos cortos en otros ámbitos (enseñanza privada, ONG) |
| 1.6. | _____ | En forma muy puntual dentro de otros procesos formativos |
| 1.7. | _____ | Nunca |



2. En dicho proceso ¿Recibió Ud. formación relativa a temas de educación sexual en los siguientes aspectos?

Marque UNA opción para
CADA UNO de los
aspectos señalados

		Suficiente	Básico	Poco	Nada
2.1	Teórico-conceptual				
2.2	Metodología y técnicas de enseñanza				
2.3	Prácticas de aula				
2.4	Revisión curricular y estrategias de integración de educación sexual en el currículo				
2.5	Temas de alta sensibilidad (género, diversidad, violencia).				
2.6	Sensibilización cultural				
2.7	Estrategias, guías y protocolos para interactuar con las familias en dichos temas.				

3. ¿Cree Ud que su formación y conocimientos actuales en educación sexual para desarrollar estrategias de trabajo en aula y con las familias son?
Marque UNA opción para CADA UNO

		Adecuada	Útiles pero insuficiente	Inadecuada
3.1	Conocimiento de sexualidad			
3.2	Conocimientos de didáctica en sexualidad			
3.3	Conocimientos para interactuar con preguntas y consultas de sexualidad por parte de los/as adolescentes			



3.4	Conocimientos para interactuar con preguntas y consultas de sexualidad por parte de las familias			
3.5	Temas de alta sensibilidad (género, diversidad, violencia).			
3.6	Sensibilización cultural			
3.7	Estrategias, guías y protocolos para interactuar con las familias en dichos temas.			

4. Elija la palabra que mejor describa como se siente al abordar temas de sexualidad con sus alumnos/as. Marque DOS opciones

- 4.1 _____ Cómodo/a
 4.2 _____ Seguro/a
 4.3 _____ Competente
 4.4 _____ Inseguro/a
 4.5 _____ Nervioso/a
 4.6 _____ Desinformado/a
 4.7 _____ No abordo temas de educación sexual

Otras

4.8 _____ **PRACTICA DOCENTE**

5. ¿Con qué frecuencia imparte contenidos de educación sexual?. Marque la respuesta correcta

- 5.1 _____ Diariamente
 5.2 _____ Semanalmente
 5.3 _____ Cada 15 días
 5.4 _____ Mensualmente
 5.5 _____ Alguna vez en el año
 5.6 _____ Nunca

6. ¿De qué forma Ud. trabaja educación sexual?.

Marque la opción que corresponda

- 6.1 _____ Como contenido transversal en las diferentes áreas/disciplinas



- 6.2 _____ En actividades específicas con los/as estudiantes (taller, clase, etc.)
- 6.3 _____ En actividades específicas con las familias
- 6.4 _____ Ante situaciones emergentes o puntuales
- 6.5 _____ En el trabajo comunitario
- 6.6 _____ No impartí educación sexual
7. ¿En qué áreas del conocimiento usted incluye contenidos de educación sexual? Marque la opción que corresponda.
- 7.1 _____ Conocimiento de la naturaleza
- 7.2 _____ Conocimiento social
- 7.3 _____ Conocimiento corporal
- 7.4 _____ Conocimiento artístico
- 7.5 _____ Conocimiento de lenguas
- 7.6 _____ Conocimiento de matemáticas
- 7.7 _____ No trabajo temas de sexualidad en el aula
8. ¿Cuáles de los siguientes tópicos aborda usted en su tarea educativa en sexualidad? Marque la opción que corresponda
- 8.1 _____ Toma de decisiones en la vida sexual o reproductiva
- 8.2 _____ Respuesta sexual humana
- 8.3 _____ Relaciones y prácticas sexuales
- 8.4 _____ Placer sexual-erotismo
- 8.5 _____ Características y manifestaciones de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida
- 8.6 _____ Anatomía y fisiología de genitales internos y externos masculinos y femeninos. Reproducción humana
- 8.7 _____ Maternidad y paternidad
- 8.8 _____ Relaciones románticas
- 8.9 _____ Enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA
- 8.10 _____ Métodos anticonceptivos
- 8.11 _____ Aborto
- 8.12 _____ Prevención de abuso sexual



8.13 _____ Diversidad sexual, orientaciones sexuales e identidades de género

8.14 _____ Relaciones de género

8.15 _____ No trabajo temas de sexualidad en el aula

9. Dónde accede a materiales informativos y didácticos sobre temas de sexualidad? Marque la opción más importante

9.1 _____ En la biblioteca y materiales de la institución

9.2 _____ En el portal del Ministerio de Educación

9.3 _____ En la web en general

9.4 _____ En la web y/o centro de referencia y documentación del Programa de Educación Sexual

9.5 _____ En organizaciones de la comunidad que trabajan la temática (Universidad, ONG, equipos de otras instituciones educativas)

9.6 _____ Utilizo materiales propios

9.7 _____ No accedo a materiales informativos y didácticos

10. Identifique las razones que a usted le dificulta y/o impiden el abordaje de la educación sexual. Marque las DOS opciones más importantes.

10.1 _____ Falta de tiempo

10.2 _____ Falta de apoyo institucional

10.3 _____ Falta de materiales y guías didácticas

10.4 _____ Barreras desde las familias

10.5 _____ Falta de interés de los/as estudiantes

10.6 _____ Falta de formación

10.7 _____ Falta de trabajo sobre uno mismo (incomodidad en abordar el tema, sentimientos, resistencia, implicancias)

10.8 _____ No corresponde



ACTITUDES DE LOS DOCENTES FRENTE A LA EDUCACION SEXUAL

¿Usted cree que la educación sexual debe ser parte importante del currículo?

- 11.1 _____ A partir del Nivel Inicial
- 11.2 _____ A partir del Primer Año
- 11.3 _____ A partir del 5to y 6to Año escolar
- 11.4 _____ Solo a partir de educación secundaria

12. Usted cree que la educación sexual es: Marque la opción correcta:

- 12.1 _____ El tema más importante para enseñar
- 12.2 _____ El tema más importante para enseñar luego de matemática y lengua
- 12.3 _____ El tema más importante para enseñar en lo relativo a valores, formación ciudadana y comportamiento
- 12.4 _____ Un tema importante pero no central a cubrir JUNTO j Junto con
- 12.5 _____ Un tema menos importante que la mayoría de los otros
- 12.6 _____ El tema menos importante
- 12.7 _____ Un tema sin importancia

13. ¿Cuáles de los siguientes temas usted cree que NO deben ser abordados por la educación sexual en el nivel inicial? Marque la opción que crea que no deben ser abordada

- 13.1 _____ Toma de decisiones en la vida sexual y reproductiva
- 13.2 _____ Respuesta sexual humana
- 13.3 _____ Relaciones y prácticas sexuales
- 13.4 _____ Placer sexual-erotismo
- 13.5 _____ Características y manifestaciones de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida
- 13.6 _____ Anatomía y fisiología de genitales internos y externos masculinos y femeninos. Reproducción humana
- 13.7 _____ Maternidad y paternidad
- 13.8 _____ Relaciones románticas
- 13.9 _____ Enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA
- _____ Métodos anticonceptivos



13.10

13.11 ☐ Aborto

13.12 ☐ Prevención de abuso sexual

13.13 ☐ Diversidad sexual, orientaciones sexuales e identidades de género

13.14 ☐ Relaciones de género

13.15 ☐ Uso seguro de Tecnologías de Información y Comunicación (Tics)

13.16 ☐ Todos estos temas deben ser abordados

14. ¿Cuál es su opinión respecto a las siguientes afirmaciones?		Muy de acuerdo	Más o menos de acuerdo	En desacuerdo
14.1	Los docentes cuentan con un marco legal e institucional que les ampara para el abordaje de los temas de educación sexual			
14.2	La educación sexual puede promover prácticas sexuales prematuras en los/as alumnos/as			
14.3	Es rol de los/as docentes transmitir información sobre sexualidad a sus alumnos/as			
14.4	La educación sexual debe abordarse desde un enfoque de derechos, género y diversidad sexual			
14.5	La educación sexual debe impartirse exclusivamente en las familias			
14.6	Las familias tienen el derecho a decidir sobre la sexualidad de sus hijos/as, cómo deben expresarla en qué momento y con quién			
14.7	Las personas tienen derecho a expresar libremente su sexualidad sin importar su orientación sexual ni identidad de género			
14.8	Si un/a alumno/a tiene VIH/SIDA es necesario dar a conocer esta información al resto de las familias			
14.9	Lo que ocurre en un hogar es un asunto privado, nadie tiene derecho a meterse			
14.10	Los juegos sexuales infantiles son un comportamiento esperado durante la primera infancia			



14.11	Un estudiante que juega a juegos tradicionalmente femeninos puede tener una inclinación sexual homosexual en el futuro		
-------	--	--	--

Anexo 6

MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA PRIMERA INFANCIA



Fotografía de [Gabriela Durazno].
(San Vicente Mayancela 2018)



Fotografía de [Gabriela Durazno].
(San Vicente Mayancela 2014).



Introducción y objetivos

El presente manual, se encuentra dirigida los y las docentes de Educación Inicial y busca brindar herramientas y actividades con las que se puede abordar educación sexual en la primera infancia y que pueden ser utilizadas en el quehacer educativo. Es necesario pensar sobre nuestras prácticas educativas y en cada una de las actividades, encontrará reflexiones, ideas, propuestas de cómo hacerlo e ir afianzando la educación sexual dentro del aula.

Al estar centrado en un grupo específico, esta guía pretende demostrar que la sexualidad acompaña al ser humano desde que nace hasta el día que muere y por tanto demuestra que niños y niñas son seres sexuados y necesitan ser orientados para un ejercicio libre, consciente y saludable de su sexualidad, desde la edad en la que se encuentran.

Por lo tanto, la presente guía pretende conseguir con los niños y niñas los siguientes objetivos.

- Su autoconocimiento
- Ser capaz de recibir y dar cariño
- Disfrutar de las actividades corporales de manera individual y grupal
- Establecer vínculos de amistad y respeto con las personas que le rodean
- Utilizar su imaginación y creatividad en las actividades propuestas.
- Respetar su propio cuerpo y el cuerpo de sus pares.
- Ser capaz de informar cualquier situación en la que se encuentre vulnerado
- Manifestar sus emociones y respetar las emociones de los demás

Estos objetivos se encuentra íntimamente relacionados con la propuesta del Ministerio de Educación, en el currículo propuesto en el año 2014 para el Nivel Inicial, en el cual se encuentra descrito el perfil de salida que el niño y la niña debe lograr al culmen de este nivel.

- Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia.
- Identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irrepetible, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo.
- Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.

“Al ser los niños y niñas los actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje, las actividades aquí propuestas, parten desde sus necesidades,



intereses y realidades de acuerdo a su edad y su cultura, siempre atendiendo a la diversidad y promoviendo igualdad de oportunidades a todos”. (Educación, 2014). Por lo tanto este manual pretende cumplir con ciertas características del diseño curricular, puesto que busca ser: coherente, flexible progresivo y de integración curricular.

De acuerdo al currículo de Educación Inicial, el mismo que se encuentra conformado por ejes de desarrollo y aprendizaje, ámbitos, objetivos y destrezas, este manual tendrá una base teórica en el área que le corresponde trabajar educación sexual, en este caso, el abordaje sería directamente en el Eje de desarrollo personal, que comprende los ámbitos de identidad y autonomía y convivencia, junto con sus objetivos y destrezas correspondientes a la edad de 3 a 4 años y 4 a 5 años.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Al ser el juego la principal herramienta de trabajo en el nivel inicial, las actividades propuestas, pretenden ser creativas e innovadoras, que le permitan al niño aprender jugando, a partir de los rincones de aprendizaje, el arte y el juego. Al tener estas características esta metodología, es flexible porque le permite al docente reorientar su quehacer educativo, potenciando las capacidades e intereses de cada niño.

En este aspecto, es necesario que el docente sea un gran observador, puesto que su papel de mediador le permite percibir situaciones en las que deba intervenir o redireccionar a los estudiantes y al ser la sexualidad un aspecto trascendental de la conducta humana, el docente tendrá la oportunidad de vivenciar con ellos, conductas que podrían generar todo tipo de respuestas y deberá estar atento aquellas que atenten contra la integridad de los niños, actitudes que generen violencia entre pares, estereotipos o lenguaje sexista.

En la primera infancia, los adultos se convierten en modelos a seguir, la familia y la escuela adquieren un significado vital, porque en este momento la afectividad, un elemento importante de la sexualidad, será determinante para las futuras experiencias de cada uno de los niños tenga, por tanto la tarea del docente en esta etapa será la de fomentar en sus estudiantes una sexualidad plena y libre de prejuicios.

“Mientras que la educación vaya rompiendo los estereotipos sexistas y fomente el desarrollo de habilidades y destrezas de manera equitativa para niños y niñas, cuando la escuela sea capaz de que sus estudiantes sean libres al expresar sus emociones, pensamientos y emociones, estaremos formando hombres y mujeres que vivan su sexualidad de manera responsable y feliz” (Ferrer, 2008)

Por lo tanto, el modelo escogido para tratar la sexualidad e manera integral con los niños y niñas de educación sexual, ha sido la propuesta por la Secretaría de Educación Pública del estado de Yucatán en México, al ser un país



latinoamericano con el cuál se comparte muchos elementos culturales y realidades, se cree que es el pertinente.

MODELO DE LOS CUATRO HOLONES SEXUALES

La sexualidad de los seres humanos es un sistema, y como tal, está formado por varios elementos y cada uno de ellos tiene un gran alto de complejidad, es así que Arthur Koestler a estos elementos los denominó como holón, ya que un holón es parte de un sistema con su propia complejidad y organización. Etimológicamente, el término parte de: “holos”, que quiere decir todos, totalidad, completo. Más el sufijo “on” que se usa para denotar parte. “Por lo tanto un holón es una parte de un sistema que a su vez es tan complejo en su organización interna que merece ser considerado como una totalidad en sí mismo”. (Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A.C, Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública., 2012, pág. 17).

“Cada holón se encuentra conformado por dos partes, una corporal y una mental, el elemento corporal es relativamente estable en todos los individuos, son muy escasos los problemas o deficiencias en este aspecto. En cambio las diferencias en cuanto a las estructuras mentales, son justamente las que presentan su mayor variabilidad, es por ello que las experiencias que viva todo ser humano después de su nacimiento harán que se desarrollen de manera personal e irrepetible”. (Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A.C, Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública., 2012, Pág. 17)

En México, Eusebio Rubio-Aurioles propuso hace algunos años el “Modelo Holónico de la Sexualidad” o “Modelo de los Cuatro Holones Sexuales”. Este modelo se encuentra formado por cuatro holones

a) El holón de la reproductividad

La capacidad de reproducirnos está presente en todos los organismos vivos, sin embargo en los seres humanos, la reproducción incluyen otros elementos, como la educación, el cuidado; y aunque en los niños y niñas este holón será potencial en el futuro, ellos tendrán juegos y conductas en las que se reflejará sus vivencias y también será la base para la construcción como un futuro padre o madre y es justamente en estos años en donde se debe intervenir

b) El holón del género

En este holón, están comprendidos muchos elementos, emociones, valores, actitudes, la forma de ver al mundo, todos estos nos diferencian y nos construyen en quienes somos, estas ideas son transmitidas de generación en generación y se convierte en un elemento cultural, lo que



se piensa de cómo es ser un hombre o cómo debe ser una mujer se van construyendo a partir de estas ideas, este holón es el que más se desarrolla en la vida y más aún esta edad, incluso este holón será la referencia para la interacción de los otros holones

La labor del docente en este holón es indispensable, más aún en la edad en la que se encuentran los niños y niñas, puesto que integrará valores de equidad, respeto sobre lo que es ser hombre y ser mujer, es de aquí que nace el concepto de la educación con enfoque de género en donde niños y niñas deben saber que las diferencias biológicas entre ellos, no tienen que intervenir sobre las actividades que pueden o no pueden hacer, sino que en ocasiones son las ideas, conceptos de ciertas familias que siguen reproduciendo elementos de inequidad, de dominación y no las diferencias, ya que las diferencias nos enriquecen

c) El holón de la vinculación afectiva interpersonal

La vinculación afectiva interpersonal es la capacidad que tienen todos los seres humanos de formar lazos y demostrar cariño hacia otras personas, desde el amor en la familia, entre padres, madres y hermanos, las emociones, la seguridad, el gozo que se comparte, pero así también sentimientos dolorosos cuando hay miedo, temor, abandono, este conjunto de emociones servirán de base para los siguientes afectos.

Es por ello que la socialización en la escuela es fundamental porque es una de las primeras oportunidades para manifestar las emociones que fueron ya aprendidas en el hogar, pero en otra realidad completamente diferente.

d) El holón del erotismo

El holón del erotismo es expresado en el mundo adulto, en la primera infancia, los niños son capaces de experimentar sensaciones corporales agradables y desagradables gracias a la exploración de su cuerpo, aunque no es una experiencia erótica para los niños y niñas, se convertirá en la base para las experiencias eróticas futuras. Por lo tanto al ser una característica natural en niños y niñas, ciertas actitudes exploratorias de los estudiantes, no deben ser observadas desde el punto de vista adulto, sino desde su realidad de curiosidad hacia su cuerpo y hacia el cuerpo de los demás.

La educadora y el educador, al conocer el Modelo Holónico de la Sexualidad Humana, tendrá en sus manos una herramienta, para desarrollar en sus estudiantes destrezas que ayudarán a construir una sexualidad integral, pues al estar informado será capaz de debatir, argumentar y compartir dicha información con otros profesionales de la rama, así como también a los representantes de los estudiantes.

CONOCIENDO Y CUIDANDO MI CUERPO

En esta etapa los niños y niñas, construyen su identidad, bajo un sistema de normas y valores acorde a su estilo de crianza, desarrollará su autoestima, la aceptación a si mismo y hacia los demás, creará vínculos de amistad y afectividad, por lo que las actividades propuestas, deberán ayudar a afianzar estos conceptos. La propuesta es realizar un conjunto de actividades para la valoración, cuidado y respeto que los niños y niñas deben tener en cuanto a su cuerpo, las mismas que deben ser guiadas y orientadas por los docentes, pueden ser realizadas a lo largo de toda la semana o dependiendo de la experiencia de aprendizaje a ejecutarse.



Fotografía de [Gabriela Durazno].
(Mayancela 2014).



Fotografía de [Gabriela Durazno].
(Mayancela 2014).

ACTIVIDAD 1

MI SILUETA

Holón: Género

Destrezas a trabajar:

3 a 4 años	4 a 5 años
Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás

- Enviar previamente a los representantes a dibujar en un papelote la silueta de cada uno de sus hijos.
- Colocar junto con los estudiantes las partes de su cara
- Elaborar junto con los niños su ropa preferida y pegarla en la silueta
- Realizar una exposición de cada uno de los niños, en donde se presenten indicando su nombre, edad, nombre de sus padres y el lugar en donde vive.
- Cada uno de sus compañeros dirá que es lo que más le gustó de las exposiciones.
- Pedirá que un grupo de niños comente el trabajo realizado por los compañeros
- El docente reforzará con comentarios positivos hacia los niños y felicitará a cada uno de los niños.



Fotografía de [Gabriela Durazno].
(Mayancela 2013).



Fotografía de [Gabriela Durazno].
(Mayancela 2013).

ACTIVIDAD 2

QUE RICO ES BAÑARSE

Holón: Género

Destrezas a trabajar:

3 a 4 años	4 a 5 años
Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.	Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.

- Pedir a los niños que traigan de casa un muñeco o muñeca, junto con una tina y jabón
- Conversar con los niños sobre la importancia del baño y cuidado de su cuerpo.
- Bañar a los muñecos y conversar sobre quienes ayudan o colaboran con el aseo de su cuerpo en casa.
- Nombrar con los niños las partes de su cuerpo, con ayuda de los muñecos, primero lo haremos con los muñecos vestidos y después con los muñecos sin ropa
- Indicar a los niños lo que consiste una caricia buena y una caricia mala, quienes pueden tener acceso o no a su cuerpo y la importancia de hablar con sus padres sobre esto.

Nota: Es importante que se utilicen las palabras correctas para nombrar las partes del cuerpo, en especial los genitales, además es necesario preguntar a los niños y niñas con qué nombre conocen a sus genitales para realizar una orientación hacia lo óptimo



Fotografía de [Gabriela Durazno]. (Mayancela 2013).



ACTIVIDAD 3

QUE LINDO ES ESTAR LIMPIOS

Holón: Género

Destrezas a trabajar:

3 A 4 AÑOS	4 A 5 AÑOS
Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

-Escuchar la canción: La limpieza que buena es, de la colección la hora de ser feliz

<https://www.youtube.com/watch?v=0PVeFoOdRts&list=PLh3IfRwpqvnBdZ3AOiWX4GVmYYAoILK6t&index=6>

-Realizar la mímica de la canción y representarla sin utensilios de limpieza

-Pedir a los representantes que previamente envíen a sus niños implementos de limpieza como cepillo, pasta, toalla

-Cantar la canción de la limpieza imitando los movimientos junto con los utensilios.

-Preguntarles a los niños, que dijeron e hicieron en la canción Inés y Andrés

-Conversar con ellos, sobre quién les ayuda en su aseo y quién les enseñó.

-Retroalimentar las actividades de aseo y promover el amor hacia su cuerpo mediante el aseo

ACTIVIDAD 4

¡QUE GUAP@ QUE SOY!

Holón: Género

Destrezas a trabajar:

3 a 4 años	4 a 5 años
Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.

-Jugar mirándonos al espejo, observar las partes de mi cuerpo y hacer el aplauso del amor por las cosas bonitas que veo reflejada en el espejo.

Aplauso del amor: 3 aplausos, 3 abrazos y 3 besos volados.

-Indicar las características físicas cómo el color y forma del cabello, color de los ojos, color de piel, tamaño

-Escoger una pareja y observar las partes de su cuerpo, hablar en positivo sobre el cuerpo de mi compañero

-Jugar al espejo con mi compañero, imitar sus movimientos y gestos

-Hacer un picnic en la hora del recreo con comida saludable y traer una golosina para compartir con mi amigo



Fotografía de [Gabriela Durazno]. (Mayancela 2018).



Fotografía de [Gabriela Durazno].(Mayancela 2017).

ACTIVIDAD 5

ME VISTO SOLITO

Holón: Género

Destrezas a trabajar:

3 A 4 AÑOS	4 A 5 AÑOS
Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.

- Jugar al capitán manda, mientras bailamos con los pequeños
- Escuchar las consignas: Cuando para la música... me sacó el mandil, los zapatos, las medias, la chompa.
- Observar a quienes logran cumplir con la consigna y ayudar a quienes no lo logran, es necesario ayudar lo necesario para que el niño o la niña logre hacerlo de manera autónoma.
- Conversar con los niños, la importancia de saber en qué lugares puedo sacarme la ropa y en qué lugares no lo debo hacer.
- Indicarle lugares en los que pueden o no pueden sacarse la ropa. Por ejemplo, el bus, el patio, su dormitorio, la ducha.
- Repetir esta actividad cuantas veces sea necesario durante el año lectivo, puesto que debemos lograr niveles de independencia en los niños.



Fotografía de [Gabriela Durazno]. (Mayancela 2015).

ACTIVIDAD 6

JUGUEMOS A LAS ESTATUAS 1, 2, 3

Holón: Género

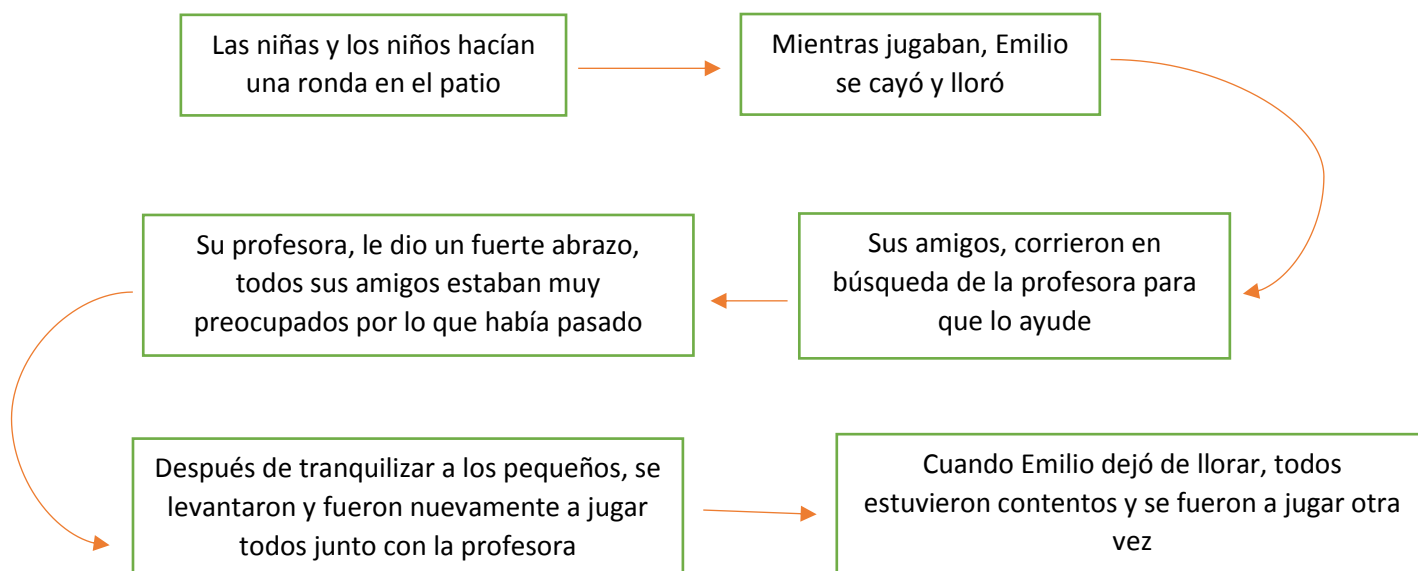
Destrezas a trabajar:

3 a 4 años	4 a 5 años
Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal

-Jugar a las estatuas y cada vez que pare la música dar la siguiente consigna:

Estatuas con cara triste, con cara alegre, cara asustada, cara llorona, cara enojada

-Escuchar el siguiente cuento y describir lo que observan



Conversar con los estudiantes para conocer, qué entendieron del cuento, preguntarles que emociones pudieron ver, que se parecían al juego de las estatuas, recalcar la importancia de respetar las emociones de los demás y más aún cuando les sucede a otros.

Preguntar a los pequeños, cómo podían haberle ayudado a Emilio antes de llamarle a la profesora, incentivarles a que sean solidarios y que brinden ayuda cuando es necesario.

Nota: Evitar tener a menos, las emociones o sentimientos de niños y niñas ante diferentes situaciones, así mismo obviar frases como: los niños no lloran, no sean cobardes, siempre hablar en positivo, todos somos valientes, tú

ACTIVIDAD 7

YO QUIERO SER COMO ...

Holón: Género

Destrezas a trabajar:

3 a 4 años	4 a 5 años
Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.
Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.

-Pedir a los representantes, que envíen un objeto (ropa, instrumento de trabajo) que más utilice mamá o papá en las actividades que hacen en casa o trabajo

-Cada niño contará a sus compañeros, qué trajo y que hace mamá o papá con ese elemento.

-Ambientar el espacio de aprendizaje del hogar, para que los estudiantes puedan jugar e imitar a sus representantes.



Fotografía de [Gabriela Durazno].
(Mayancela 2015).

-Ser un jugador pasivo-observador, encausar el juego al observar actitudes que generen violencia tales como: Los niños no juegan con muñecas, las niñas no arreglan carros, el rosado es de las niñas, los niños no deben cocinar, entre otros.

-Escuchar el cuento: El país de los juguetes. Editorial Alfaguara (Ecuador), 2003; de Edgar Allan García.

Retroalimentar las enseñanzas del cuento y comentar el respeto que tenemos en casa y en la escuela, sobre las diferentes actividades que realizamos.

ACTIVIDAD 7.1

MI FAMILIA

Holón: Género

Destrezas a trabajar:

3 a 4 años	4 a 5 años
Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

- Pedir a los padres de familia enviar una foto de quienes conforman la familia del niño
- Cada estudiante indicará la foto a sus compañeros y dirá los nombres de los integrantes de la familia.
- Observar el siguiente video sobre los tipos de familia
<https://www.youtube.com/watch?v=FY6-CL5oesY>
- Realizar la retroalimentación e indagar lo que ellos opinan sobre el video.
- Cada niño traerá un objeto de casa, para jugar a la familia, por ejemplo (corbata, zapatos de mamá o papá, herramientas, utensilios de cocina, entre otros)
- Ampliar el espacio de aprendizaje del hogar, para que todos puedan interactuar, convertirse en un jugador pasivo observador, redirigir situaciones que no fomenten el respeto a los demás.

Nota: Evitar realizar juicios de valor, es necesario respetar y que los demás niños respeten la realidad familiar de cada estudiante



Fotografía de [Gabriela Durazno].
(San Vicente Mayancela 2013).

ACTIVIDAD 8

MI CUERPO, MI TESORO

Holón: Género

Destrezas a trabajar:

3 a 4 años	4 a 5 años
Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas

Observar el video Nuestro cuerpo y/o El libro de Tere y conversar con los niños sobre la importancia de hablar con sus papás y contarle todo lo que sucede

Trabajar con pictogramas del cuerpo humano

-Indicar en que grupo se identifica, niño o niña

-Pintar el cuerpo humano con pintura dactilar.

-Después de realizar las actividades, conversar sobre las partes que conforman el cuerpo humano indicándole que existen partes privadas o íntimas (nombrar los genitales de manera explícita) que nadie debe tocarle.

Entregar a cada niño varias **X** y pedirle que coloque en los lugares del cuerpo en donde nadie debe tocarle



clix.joscolorear.es





ACTIVIDAD 10

CUANDO SEA GRANDE....

Holón: Género

Destrezas a trabajar:

3 A 4 AÑOS	4 A 5 AÑOS
Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.	Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.

-Escuchar la canción “Cuando sea grande”

-Preguntarles a los niños que quieren ser de grandes

-Adecuar los ambientes de aprendizaje previamente con la ayuda de los representantes, con el tema de las profesiones. De acuerdo a las realidades poblacionales de la institución

-Hospital

-Peluquería

-Construcción

-Carpintería

-El docente, deberá ser un observador, promoviendo la participación de todos los estudiantes en el espacio que más les guste a los niños.

-Si existen comentarios de los niños o niñas sobre las profesiones que deben tener los hombres o las mujeres, indagar sobre ¿Por qué crees que eso hacen solo las mujeres/hombres?

-El último día invitar a un padre de familia y una madre de familia que les cuente sobre lo que hacen en su trabajo.

Retroalimentar en positivo las experiencias vividas y los testimonios de los representantes

Romper con los estereotipos de:
Doctor-hombre
Enfermera-Mujer
Carpintero, peluquera, costurera



Nota: Fomentar espacios de equidad entre los pequeños indicándoles que todos y todas son capaces de ser lo que quieran cuando sean grandes.



Fotografía de [Gabriela Durazno].
(San Vicente Mayancela 2012).



Fotografía de [Gabriela Durazno].
(San Vicente Mayancela 2013).



Fotografía de [Gabriela Durazno].
(San Vicente Mayancela 2013).



Fotografía de [Gabriela Durazno].
(San Vicente Mayancela 2013).

DIVERSIDAD, NORMAS Y RESPETO

En la interacción que tienen los niños y niñas en el centro de educación inicial, vivencian diferentes tipos de afectividad, entre ellas la amistad y comienzan a crear vínculos con quienes pueden compartir sus actividades, juegos y aficiones, en ocasiones puede resultar difícil para alguno de ellos por su estilo de crianza, temperamento o por experiencias vividas antes de ingresar al centro. Mientras que para otros niños, la amistad surge de manera espontánea.

El docente será quien proponga actividades para hacer de este proceso lo más agradable posible, provocando situaciones para que gradualmente vayan afianzándose cada niño y pierdan el miedo hacia estos nuevos sentimientos que experimentan. Es necesario animar a los niños a que pueden superar temores, sin forzarlos, respetando sus tiempos, o ayudándolo en ocasiones, es fundamental para convertirse en una ayuda oportuna en dificultades y dejarlo autónomo cuando vemos que la dificultad ha sido logrado, puesto que esto le ayudará a construir su autoestima

El juego que es una de las estrategias metodológicas en el nivel inicial, nos permitirá que niños y niñas, reconozcan a sus compañeros y surjan de esta realidad actitudes de cooperación, de solidaridad, fomentando en ellos emociones positivas hacia los demás.



Fotografía de [Gabriela Durazno]. (Mayancela 2018).



Fotografía de [Gabriela Durazno]. (Mayancela 2013).

ACTIVIDAD 1

MI NUEVA ESCUELA

Holón: vinculación afectiva interpersonal

Destrezas a trabajar:

3 A 4 AÑOS	4 A 5 AÑOS
Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

No existe un solo momento para trabajar esta actividad, generalmente empieza en el período de adaptación que se realiza en el primer mes de clases, en donde se proponen actividades en grupos pequeños y en tiempos cortos, en donde los niños logran integrarse en un nuevo ambiente.

Lo más recomendable es realizar actividades grupales, en la que se incluyan paulatinamente a todos niños, actividades semidirigidas como: estampado de manos de manera libre, garabateo, rondas infantiles, para que logren integrarse al nuevo medio, así también, es necesario que cada grupo de niños y niñas hagan un recorrido por las instalaciones de la institución, conociendo a los diferentes departamentos y quienes los integran.

Al realizar estas actividades les brindamos mayor seguridad en su desenvolvimiento escolar, porque conocen los lugares a donde pueden recurrir ante cualquier necesidad.



Fotografía de [Gabriela Durazno]. (Mayancela 2015).



ACTIVIDAD 2

LA BUSQUEDA DEL TESORO

Holón de la vinculación afectiva interpersonal

Destrezas a trabajar:

3 A 4 AÑOS	4 A 5 AÑOS
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
	Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

Pedir previamente a los padres de familia que nos ayuden con la construcción de un binocular, con rollos de papel higiénico y que lo pinten a su elección.

Elaborar con los niños y niñas un mapa del tesoro y seguir las siguientes pistas.

-Caminar con nuestros binoculares hasta el rincón del hogar, en donde encontrarán una muñeca churuda de vestido de colores.

-Ella tendrá un papelito en donde estará dibujado un elemento de psicomotricidad (cono) e indicará a donde deben dirigirse.

-Al encontrar el cono, deberán buscar en su interior un hermoso corazón rojo, que dice:

“UN VERDADERO AMIGO ES AQUEL QUIEN SE ACERCA A TI CUANDO EL RESTO DEL MUNDO TE ABANDONA”. Walter Winchell

-Cuando encuentren el tesoro, haremos una asamblea para conversar lo que acabamos de vivir y encontrar, es necesario que los niños y niñas sepan que todos necesitamos de nuevos amigos y que la escuela es un buen lugar para encontrarnos y respetar las diferencias que tenemos unos con otros.

El docente deberá promover la participación de todos los estudiantes para que sean partícipes de esta aventura, indicarles que en la escuela podrán ir descubriendo sus habilidades y podrán aprender cosas nuevas, pero que en especial encontrar nuevos amigos para jugar y trabajar.

ACTIVIDAD 2

DIFERENTES O IGUALES

Holón de la vinculación afectiva interpersonal

Destrezas a trabajar:

3 A 4 AÑOS	4 A 5 AÑOS
Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

Trabajar con los pequeños en grupo y observar que todos tenemos colores y formas diferentes en nuestro cuerpo, pero que al fin y al cabo también somos iguales y que lo más importante es lo que podamos dar a los demás.

Para eso observaremos un video sobre la diversidad de un cantante ecuatoriano, promoviendo el amor a lo nuestro.

Video de la diversidad

<https://www.youtube.com/watch?v=dQkWLCXdgl8>

-Comentar con los niños sobre lo que observaron, qué dijeron los niños y las niñas, cómo eran.

-Pedirles que hagan un dibujo de cada uno de ellos y pegarlos en un papelote, junto y ver lo diferentes que somos pero que lo más importante es el corazón que tenemos.



Fotografía de [Gabriela Durazno]. (Cuenca 2012).



Fotografía de [Gabriela Durazno]. (Cuenca 2011).

ACTIVIDAD 3

¿REGLAS EN LA ESCUELA? QUE ES ESO...

Holón: vinculación afectiva interpersonal

Destrezas a trabajar

3 A 4 AÑOS	4 A 5 AÑOS
Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Realizar una asamblea con los niños y niñas, conversar sobre cómo les gusta jugar en la escuela. Mostrar pictogramas con respecto a si les gusta o no les gusta las siguientes situaciones

- Compartir los juguetes
- Que no respeten el turno, al jugar, al hablar
- Niños/as golpeándose
- Quitarse los juguetes
- Compartir el refrigerio

Entonces a partir de lo que contesten los niños colocar en un lugar visible lo que podemos o no podemos hacer en la escuela, fomentar el respeto hacia los demás y exponer los sentimientos positivos o negativos que podemos tener si olvidamos estas reglas.

Es necesario incluir ciertos elementos para que los niños y niñas integren sus acciones con lo que ven o escuchan, se recomienda mirar este video.

https://www.youtube.com/watch?v=p_K-R-l0fWo&index=4&list=PLdMk7pT60F3bwsr2q-qE_AQhaRsWZLh8F



Fotografía de [Gabriela Durazno]. (Mayancela 2018).



ACTIVIDAD 3

AYUDEMOS A UN AMIGO

Holón: vinculación afectiva interpersonal

Destrezas a trabajar:

3 A 4 AÑOS	4 A 5 AÑOS
Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

-Observar una presentación de títeres con el título

Rafaela mi amiga enferma.

- Rafaela es una amiga que vive cerca de mi casa
- Un día, ella estuvo jugando y se cayó.
- Su mamá se preocupó porque ella no se levantaba
- La llevó al hospital
- La doctora le dijo: Que no es nada grave pero que debía dormir en el hospital tres días
- Su mami durmió con Rafaela en el hospital y ayer la volví a ver en la cancha cerca de mi casa
- Parece un poco triste y quisiera hacer algo para que se ponga feliz.
- Conversé con su mamá y me dijo que los medicamentos están muy costosos y que ella ya no tiene dinero

-Preguntar a los niños qué podemos hacer para ayudar a Rafaela.

-Proponer algunas actividades que pueden ayudar a mejorar la situación, hacer una colecta, realizar en la escuela recetas con los pequeños y con los fondos ayudar a su compañera, hacer una exposición de trabajos y venderlos como obras de arte.

-Conversar con los niños y preguntarles cómo se sienten al ayudar a los demás, si en su casa han vivido algo parecido y qué hicieron para solucionarlo.

ACTIVIDAD 4

MI MEJOR AMIGO

Holón: vinculación afectiva interpersonal

Destrezas a trabajar:

3 A 4 AÑOS	4 A 5 AÑOS
Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.

Observar el video el valor de los amigos:

<https://www.youtube.com/watch?v=xBMFyuDKRa4>

Conversar con los niños porque es importante tener amigos, hacer una lista de qué pasa si tengo amigos y qué puede pasar si no tengo amigos, cuando estoy en problemas, cuando estoy triste, en diferentes circunstancias.

Pedirles a los estudiantes que indiquen, cómo es ser un buen amigo, que indiquen sus características y qué es un mal amigo.



Fotografía de [Gabriela Durazno]. (Mayancela 2014).



BIBLIOGRAFIA

Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A.C, Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. (2012). *Educación integral de la sexualidad. Formación para maestras y maestros de Educación Básica. Manual para la educadora y el educador. Nivel preescola.* MEXICO.

Educación, M. d. (2014). *Curriculo de Educación Inicial.* Quito: Ecuadeciones.

Ferrer, E. S. P. (2008). Educación de la sexualidad preescolar: un enfoque alternativo y participativo. *Summa Psicológica UST*, 5(1), 53-62.



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CENTRO DE POSGRADO



Maestría de Educación Sexual II Cohorte

**TALLERES DE EDUCACION SEXUAL
PARA LA PRIMERA INFANCIA**

EDUCACION SEXUAL PARA LA PRIMERA INFANCIA		
ELABORACIÓN:	LIC. GABRIELA DURAZNO O.	
REVISADO:	MGST. DIANA MANZANO	



TALLER DE EDUCACION SEXUAL PRIMERA INFANCIA.

DATOS INFORMATIVOS:

- **GRUPO AL QUE VA DIRIGIDO:**

Docentes del Nivel Inicial Circuito 08-09-10

- **RESPONSABLE:**

Lic. Gabriela Durazno O.

- **DURACIÓN:**

270 minutos

- **FECHAS :** Primera o Segunda semana del mes de mayo, junio y julio

INTRODUCCIÓN

El siguiente programa de capacitación docente, está elaborado en función a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a las docentes del Circuito 08-09-10 sobre: Conocimientos, Actitudes y Prácticas de los docentes sobre educación sexual en educación inicial.

Este plan metodológico está encaminado a brindar los conocimientos a las docentes en tres campos de acción de suma importancia; en el primer momento, abarcará el conocimiento y manejo adecuado de leyes que promueven la educación sexual dentro del ámbito educativo.

En el segundo punto se hará una introducción sobre conceptos importantes de la sexualidad, educación sexual y el desarrollo psico-sexual de los niños y niñas de primera infancia, la importancia de tener una educación con enfoque de género, basada en el respeto y las normas de sana convivencia, libre de violencia.

Finalizando los talleres, se brindarán y construirán herramientas didácticas de educación sexual para la primera infancia, basada en las destrezas en el Currículo de Educación Inicial 2014.



JUSTIFICACIÓN

A partir de la aplicación de la encuesta Conocimientos, Actitudes y Prácticas de educación sexual dirigida a las docentes de Educación Inicial del circuito 08-09-10 se observan varias necesidades con respecto a la educación sexual en el aula, empezando por la escases de conocimientos en su formación académica; la falta de socialización de las leyes que amparan y rigen la educación sexual en el Ecuador y la falta de estrategias que les ayuden en el quehacer educativo. Muchas docentes manifiestan también se han autoformado por medio del internet pero no de páginas científicas sino en la red en general. Por tanto es importante manejar adecuadamente la información que brindamos a nuestros estudiantes y/o representantes dentro de las instituciones educativas

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un programa de introducción sobre educación sexual en la primera infancia dirigido a las docentes de educación inicial de los circuitos 08-09-10 de la ciudad de Cuenca, con el fin de promover una educación integral en los niños y niñas y generar el intercambio tanto en los conocimientos como en las prácticas en el personal asistente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Capacitar a las docentes, por medio de la formación multidisciplinaria por medio de tres intervenciones teórico – prácticos, para alcanzar una educación inicial integrando la educación sexual como un elemento importante en la formación de niños y niñas



- Analizar elementos y conceptos de sexualidad y educación sexual que nos permitan tener un panorama amplio sobre lo que es una verdadera educación sexual integral.
- Identificar en el currículo vigente las destrezas sobre educación sexual y proponer actividades que nos ayude a intervenir en esta importante área

METODOLOGIA

El “**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**” es la metodología a utilizarse en estos talleres, ya que se está formando personas con una visión profesional ya conceptualizada en sus esquemas mentales, por lo tanto se busca con esta metodología pedagógica el desarrollo de destrezas y habilidades para la aplicación en sus vidas profesionales.

Adicional para complementar este aprendizaje significativo se usaran las siguientes estrategias pedagógicas:

- Métodos teóricos – prácticos
- Métodos activos – colectivizados
- Método inductivo – deductivo
- Métodos experiencial

METODOS ACTIVOS COLECTIVIZADOS: TRABAJO EN EQUIPO

- ACTIVIDADES PREVIAS:

Retroalimentación del tema anterior

- INFORMACIÓN PREVIA:

Análisis del texto

Trabajo en equipo: conceptualización



METODO LOGICO: INDUCTIVO/DEDUCTIVO: ORGANIZADORES GRAFICOS, LLUVIA DE IDEAS

- **OBSERVACIÓN:**

Observar las diapositivas

- **EXPERIMENTACIÓN:**

Uso de cambio de roles

- **COMPRENSIÓN:**

Identificación del tema

- **ABSTRACCIÓN:**

Colocar los conceptos junto con sus definiciones

METODO LOGICO:

EXPERIENCIAL:

- Utilización de técnicas, prácticas de aula

COMPRENSION:

- Planificar actividades para las experiencias de aprendizaje basándose en las destrezas

REQUERIMIENTOS METODOLOGICOS:

- Videos
- Discusiones de casos y quehacer educativo
- Aplicación de talleres con énfasis en la ejecución
- Análisis de casos, de acuerdo al tema de cada taller

MALLA CURRICULAR



PROGRAMA DE TALLERES				
SEMANA 1				
LECCIÓN	TEMA:	SUBTEMAS:	EXPOSITOR:	TIEMPO:
SEMANA 1	<p>Educación Sexual</p> <p>Sexualidad</p> <p>Marco Legal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de sexualidad 2. Elementos de la sexualidad 3. Educación sexual concepto 4. Tipos de educación sexual 5. Educación sexual integral 6. Marco legal : Constitución, LOEI, Buen Vivir, programas y proyectos implementados por el Minsiterio de Educación.. 	Lic. Gabriela Durazno	90 min
SEMANA 2				
SEMANA 2	<p>Educación sexual en la primera infancia</p> <p>Cambios biológicos, psicológicos y sexuales en la primera infancia</p> <p>Currículo de Educación Inicial</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Infancia y sexualidad 2. Desarrollo evolutivo del niño y la niña 3. ¿Cuándo hacemos educación sexual? 4. Elementos del currículo para trabajar en sexualidad 	Lic. Gabriela Durazno	90 minutos



SEMANA 3

SEMANA 3				
SEMANA 3	<p>Análisis del currículo</p> <p>Identificación de ámbitos</p> <p>Análisis de destrezas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura y análisis del currículo de educación inicial 2. Trabajo en grupos y extracción de las destrezas para trabajar educación sexual 3. Extracción de destrezas y propuesta de actividades para trabajar dentro del aula 4. Cómo encontrar información o material científico con respecto a educación sexual en preescolares 	Lic. Gabriela Durazno	90 minutos

DURACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN:

El proceso de formación tiene un total de 3 días con un total de 270 horas teórico – prácticas.

1. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES:

RECURSOS MATERIALES

- Proyector multimedia
- Aula de clases
- Computador
- Materiales de oficina
- Material bibliográfico